



Giornali

A2

Sommario dei contenuti:	Gli studenti leggono un articolo e lo riscrivono da un altro punto di vista.	Abilità sviluppate:	<ul style="list-style-type: none"> • Parlare • Ascolto • Lettura • Scrittura • Conoscenze interculturali
Attività:	Gli studenti devono riusare il lessico dal giornale per cambiare il punto di vista. Questo permetterà agli studenti di essere creativi e di usare alcune nuove parole.	Materiali:	<ul style="list-style-type: none"> • Almeno un articolo di giornale, preferibilmente di un giornale locale.
Caratteristiche:	Giornali locali	Risultato di apprendimento:	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare i punti di vista • Parafrasare

Introduzione

Quest'attività può essere fatta insieme alla classe o a coppie. All'inizio di questa lezione, l'insegnante dovrà introdurre il giornale dal quale è stato preso l'articolo. Chiedi agli studenti se hanno visto questo giornale, quali giornali hanno letto, quali lingue, etc. Poi, l'insegnante deve distribuire una copia di un articolo per ogni studente.

Esercizi

1. Prima chiedi agli studenti di dare una semplice lettura all'articolo. Prima fai loro un paio di domande, come: Su cosa è questo? Chi è coinvolto? Nessuna domanda sul lessico? Dopo gli studenti hanno un po' di idee sull'articolo letto in classe. L'insegnante dovrà chiedere continuare con le domande come guida per il gruppo / attività in coppia. Gli studenti dovranno identificare da quali punti di vista è stato scritto l'articolo e da quali non è stato scritto. Adesso, gli studenti dovranno essere divisi in coppie (o farlo come attività di gruppo) chiedendo di riscrivere l'articolo da un altro punto di vista. Per esempio, se la storia riguarda un incendio dove è stato salvato un cane e il giornale racconta la storia del vigile del fuoco, magari gli studenti vogliono riscrivere l'articolo dal punto di vista del cane.
2. Extra: Se gli studenti sono più avanzati, poi puoi usare giornali più sofisticati con idee più mature.
3. Appunto: L'insegnante dovrà concentrarsi su una breve sessione su pezzettini culturali nell'articolo – luogo/posto, lingua usata, tipo di articolo e/o fotografie.





Giornali

B1

Sommario dei contenuti:	Gli studenti leggono un articolo e lo riscrivono da un altro punto di vista.	Abilità sviluppate:	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura • Parlare • Lessico • Scrittura • Conoscenze interculturali
Attività:	Prendi un articolo di giornale e chiedi agli studenti di considerare gli eventi che hanno preso posto prima e dopo, che sono stati scritti nell'articolo.	Materiali:	<ul style="list-style-type: none"> • L'insegnante dovrà cercare un giornale che è adatto per il livello della lingua degli studenti.
Caratteristiche:	Giornali locali	Risultato di apprendimento:	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare i punti di vista • Parafrasare

Introduzione

Questa attività può essere fatta insieme alla classe, che potrà suddividersi in coppie per lavorare all'attività con gli altri. Per iniziare questa lezione, l'insegnante dovrà introdurre il giornale dal quale è stato preso l'articolo. Fai delle domande a riguardo se gli studenti hanno visto questo giornale, quali giornali leggono, quanto spesso, in quali lingue, etc. Poi l'insegnante dovrà distribuire una copia di un articolo per ogni studente.

Esercizi

1. Inizia dal chiedere agli studenti di scorrere l'articolo, guardando le idee principali. Gli studenti dovranno solo essere lasciati a una quantità di tempo giusta per loro per essere in grado per aumentare le loro abilità di lavorazione, ma anche tempo sufficiente per scorrere l'intero articolo. L'insegnante, poi, dovrà facilitare una sessione di feedback, facendo agli studenti brevi domande sull'articolo. Una volta che gli studenti hanno un'idea generale riguardo cosa andranno a leggere, come le lezioni, per fare una prova di lettura ad alta voce. L'insegnante può domandare agli studenti di concentrarsi sulla pronuncia dall'articolo già familiare. Quando è stato fatto tutto, l'insegnante dovrà preparare alcune domande aggiuntive per controllare la comprensione dell'articolo. Quando è chiaro che tutti hanno capito di cosa parla l'articolo, gli studenti dovranno essere accoppiati per il loro esercizio. L'esercizio è che gli studenti dovranno scrivere una scena precedente e successiva per l'articolo. Per esempio, se è sulla nuova scuola che è stata aperta, magari vogliono scrivere riguardo il periodo di costruzione "cancellata" e poi il primo giorno di scuola dal punto di vista degli studenti. Quando è tutto fatto, l'insegnante dovrà preparare alcune domande aggiuntive per controllare la comprensione dell'articolo. Quando è chiaro che tutti hanno capito di cosa parla l'articolo, gli studenti dovranno essere accoppiati per il loro esercizio. L'esercizio è che gli studenti dovranno scrivere una scena precedente e successiva per



Giornali

l'articolo. Per esempio, se è sulla nuova scuola che è stata aperta, magari vogliono scrivere riguardo il periodo di costruzione “cancellata” e poi il primo giorno di scuola dal punto di vista degli studenti.

L'insegnante può raccogliere gli articoli e controllarli accuratamente se necessario, ma durante il tempo in cui gli studenti stanno lavorando sui materiali, l'insegnante dovrà girare intorno e supportare gli studenti dov'è necessario.





Giornali

B2

Sommario dei contenuti:	Gli studenti leggono un articolo e scriverne uno per un editore giornalistico.	Abilità sviluppate:	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura • Comprensione • Scrittura • Parlare • Ascolto • Conoscenze interculturali
Attività:	Scrivi una lettera all'editore del giornale esprimendo la tua opinione su qualcosa che sta succedendo a livello locale o a livello nazionale.	Materiali:	<ul style="list-style-type: none"> • L'insegnante dovrà preparare o un articolo di risposta per tutti gli studenti o diversi giornali, così gli studenti possono scegliere qualunque cosa gli piaccia.
Caratteristiche:	Giornali locali	Risultato di apprendimento:	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivi una lettera all'editore.

Introduzione

Per iniziare questa lezione, l'insegnante dovrà introdurre il giornale dal quale è stato preso l'articolo. Fai delle domande a riguardo se gli studenti hanno visto questo giornale, quali giornali leggono, quanto spesso, in quali lingue, etc. L'insegnante dovrà distribuire un paio di brevi estratti di lettere agli editori dai giornali. Gli alunni dovranno leggere il testo e guardare quale tipo di testo sono usati in ogni articolo.

Esercizi

1. Quando gli studenti hanno familiarizzato con tutto questo, l'insegnante può introdurre l'articolo successivo (giornale). Gli studenti dovranno leggere un articolo (o in gruppo o individualmente) e scrivi una lettera all'editore con la loro opinione sull'articolo.
2. Poi l'insegnante dovrà distribuire una copia di un articolo (o giornale) per ogni studente. Inizia dal chiedere agli studenti di scorrere l'articolo, guardando le idee principali. Gli studenti dovranno solo essere lasciati a una quantità di tempo giusta per loro per essere in grado per aumentare le loro abilità di lavorazione, ma anche tempo sufficiente per scorrere l'intero articolo. L'insegnante, poi, dovrà facilitare una sessione di feedback, facendo agli studenti brevi domande sull'articolo.
3. Se tutti gli studenti rispondono allo stesso articolo, poi ogni studente può esprimere la loro opinione alla classe. Se ognuno degli studenti sceglie il proprio articolo, poi potrà brevemente presentare il loro articolo e la loro lettera all'editore del giornale. L'insegnante può raccogliere gli articoli e controllarli accuratamente.

