



Ricerche su internet

A2

Riassunto dei contenuti:	Gli studenti cercano, programmano e discutono sulle sistemazioni dei viaggi.	Capacità sviluppate	<ul style="list-style-type: none">• Parlato• Ascolto• Lettura• Scrittura• Comprensione interculturale
Attività:	Gli studenti devono riutilizzare il lessico di un giornale per cambiare il punto di vista. Ciò permetterà agli studenti di essere creativi e di usare alcune parole nuove.	Materiali:	<ul style="list-style-type: none">• Computer• Internet e una lista di città.
Caratteristiche:	Ricerca online di viaggi	Risultati dell'apprendimento:	<ul style="list-style-type: none">• Lessico dei viaggi• Giustificare opinioni

Introduzione

Questa è un'attività che può essere fatta in classe quando gli studenti possono avere accesso a computer e internet, oppure deve essere fatta al di fuori della lezione. Le scoperte possono essere poi confrontate durante la lezione. L'insegnante deve preparare in anticipo una lista di destinazioni all'interno del paese ospitante o anche nei paesi limitrofi. Gli studenti devono usare Google o qualche altro tipo di motore di ricerca e cercare un modo per arrivare a questa città. Per esempio, gli studenti possono cercare un sito web per il sistema ferroviario nazionale, per le ricerche delle linee aeree, per i viaggi in autobus, per il noleggio di un'auto, ecc.

Esercizi

1. Gli studenti devono fare ricerche su internet e trovare un modo di arrivare alla città e scriverlo sul foglio di lavoro. Visto che gli studenti useranno queste informazioni più tardi per discutere con i loro compagni, potrebbe essere utile scrivere alcune informazioni su quanto tempo impiegheranno, quanto costerà il viaggio, vantaggi e/o svantaggi. Ogni studente dovrà avere lo stesso foglio di lavoro, ma dovrà lavorare in maniera indipendente.
2. Quando gli studenti hanno avuto abbastanza tempo da compilare il foglio (può darsi che gli studenti debbano finirlo a casa), l'insegnante deve dividere gli studenti in coppie o piccoli gruppi. Insieme devono poi parlare delle diverse scelte per viaggiare decidere, come gruppo, qual è il migliore mezzo di trasporto. Dopo che alcuni gruppi hanno lavorato, tutti devono tornare ad essere una classe e l'insegnante deve agevolare una discussione di feedback.





Ricerche su internet

3. Può essere una buona idea fare una tabella, sulla lavagna, dei diversi mezzi di trasporto. Perciò, gli studenti avranno un'idea sui modi in cui una persona può viaggiare nel paese ospitante. Tenere anche una lista continua di siti web utili, così che quando gli studenti cercano un viaggio per loro stessi sanno già quali siti web possono essere affidabili.



Lifelong
Learning
Programme

Il presente progetto è finanziato con il sostegno della Commissione europea. L'autore è il solo responsabile di questa pubblicazione (comunicazione) e la Commissione declina ogni responsabilità sull'uso che potrà essere fatto delle informazioni in essa contenute.

With the support of the Lifelong Learning Programme of the European Union.

Project number – 530866–LLP-1-2012-1-DE-KA2-KA2MP Agreement n 2012-5367/001 - 001



Ricerche su internet

B1

Riassunto dei contenuti:	Gli studenti cercano, programmano e discutono sulle sistemazioni dei viaggi.	Capacità sviluppate	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura • Parlati • Lessico • Comprensione interculturale
Attività:	Chiedi agli studenti di cercare su Google differenti siti per i viaggi, come treni, aerei, autobus e/o autonoleggio. Gli studenti devono raccogliere informazioni su di essi e poi parlare riguardo a quale sia il migliore modo di viaggiare.	Materiali:	<ul style="list-style-type: none"> • L'insegnante deve riservarsi un laboratorio di media con internet e magari una lista delle migliori destinazioni nel paese ospitante.
Caratteristiche:	Ricerca online di viaggi	Risultati dell'apprendimento:	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico dei viaggi • Giustificare opinioni

Introduzione

Questa attività serve per consentire agli studenti di familiarizzare con i motori di ricerca dei paesi ospitanti e raccogliere informazioni sui viaggi, e poi discutere verbalmente i migliori modi di viaggiare.

Esercizi

Per iniziare la lezione, chiedi agli studenti come preferiscono viaggiare, come prenotano i loro viaggi, quali sono alcuni vantaggi/svantaggi. Mentre gli studenti parlano di queste cose, l'insegnante deve scrivere sulla lavagna parole chiave/ espressioni. Non appena la discussione si sta concludendo chiedi agli studenti di guardare le parole chiave e chiedi loro cosa possono trovare se le cercano su Google. Dopo qualche discussione, chiedi agli studenti di cercare su Google le informazioni sui migliori modi per viaggiare nel paese ospitante – per essere più specifico, potresti dare agli studenti una città precisa verso la quale viaggiare. Dopo che gli studenti hanno avuto tempo per fare delle ricerche chiedi loro di 'discutere' sul perché il loro modo di viaggiare è migliore rispetto ad un altro.



Ricerche su internet

B2

Riassunto dei contenuti:	Gli studenti cercano, programmano e discutono sulle sistemazioni dei viaggi.	Capacità sviluppate	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura • Comprensione, • Scrittura, • Parlato, • Ascolto, • Comprensione interculturale
Attività:	Prenotare un viaggio, leggere le clausole a caratteri piccoli e vedere che tipo di norme legali e/o costi extra devono pagare gli studenti.	Materiali:	<ul style="list-style-type: none"> • Agli studenti deve essere chiesto di 'prenotare' un fine settimana di fuga in un posto qualsiasi del paese ospitante.
Caratteristiche:	Ricerca online di viaggi	Risultati dell'apprendimento:	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico dei viaggi • Lessico delle prenotazioni • Giustificare opinioni

Introduzione

Per iniziare questa lezione l'insegnante deve chiedere agli studenti se prenotano online le loro vacanze o che tipo di preferenza hanno. Preferiscono centri benessere o brevi fughe dalla città? Dopo alcune discussioni l'attività deve essere introdotta.

Esercizi

1. Prima di prenotare una stanza d'albergo room, o un volo, è molto importante leggere la clausola a caratteri piccoli in modo da sapere quali sono i termini d'accordo, quando effettuare il check-in/out, se è disponibile il parcheggio, quanto costa una valigia extra, e così via. Gli studenti devono ipoteticamente prenotare una fuga per un fine settimana e tenere traccia di tutte le clausole. Quando gli studenti hanno avuto sufficiente tempo da preparare le informazioni, devono presentarle alla classe. Come gruppo, poi, possono fare generalizzazioni riguardo il viaggiare all'interno del paese ospitante; trovare alcuni siti web affidabili, costi del viaggio e parole chiave per la ricerca online.





Ricerche su internet

2. Questo può anche essere fatto per un'attività partner, ma entrambi gli studenti devono poi rispettare il loro turno per fare ricerche su internet mentre gli altri prendono appunti.



Lifelong
Learning
Programme

Il presente progetto è finanziato con il sostegno della Commissione europea. L'autore è il solo responsabile di questa pubblicazione (comunicazione) e la Commissione declina ogni responsabilità sull'uso che potrà essere fatto delle informazioni in essa contenute.

With the support of the Lifelong Learning Programme of the European Union.

Project number – 530866-LLP-1-2012-1-DE-KA2-KA2MP Agreement n 2012-5367/001 - 001