



Segnaletica stradale

A2

Riassunto dei contenuti:	Gli studenti descrivono e parlano di segnaletica.	Capacità sviluppate	<ul style="list-style-type: none"> • Parlato • Ascolto • Comprensione interculturale
Attività:	Gli studenti devono fotografare un segnale stradale che vedono frequentemente usando un cellulare o una macchina fotografica e portare le informazioni con sé in classe.	Materiali:	<ul style="list-style-type: none"> • Un laptop/computer • Proiettore e/o accesso a internet.
Caratteristiche:	Segnaletica	Risultati dell'apprendimento:	<ul style="list-style-type: none"> • Descrizioni • Lessico di permesso

Introduzione

Questa attività richiede un minimo di preparazione da parte dell'insegnante e può essere adattata per ricoprire un preciso arco di tempo. Affinché questa attività sia completata, gli studenti devono fotografare un segnale con un simbolo(/i) che vedono venendo al loro corso di lingua prima di prendere parte alla lezione. Questo può essere il segnale di una strada, città o edificio. Sarebbe meglio se gli studenti potessero inviare il segnale all'insegnante via e-mail, in modo che lei/lui salvi tutte le immagini nello stesso posto ed essere in grado di proiettare velocemente i segnali sullo schermo durante la lezione.

Esercizi

1. Dividi gli studenti in coppie. Chiedi a ogni studente di tenere a portata di mano una penna e un foglio di carta. Lo studente A deve guardare il segnale e descriverlo allo studente B. E' importante che lo studente A non solo legga il segnale, ma che ne descriva anche il significato. Potrebbe anche descrivere al partner dove può essere trovato il segnale in città. Lo studente B deve provare a disegnare questo segnale. Dai 5 minuti agli studenti e poi loro devono confrontare il disegno fatto a mano con quello reale, e successivamente invertire i ruoli. L'insegnante deve fare da facilitatore/coordinatore e aiutare qualsiasi studente possa avere problemi o stia conversando con gli altri.
2. Dopo che gli studenti hanno completato questa attività, fai loro domande sui loro segnali stradali (sarebbe utile, a questo punto, progettare i vari segnali degli studenti su uno schermo). Cosa significa questo segnale? Permette o vieta qualcosa? Dove potrebbero trovarlo? Hanno mai visto questo segnale prima? Dove è situato uno presente in questa città?





Segnaletica stradale

3. Nota: Potrebbe essere necessario dimostrare questa attività prima di chiedere agli studenti di farla per conto loro. Per esempio, scegliere un segnale di cui nessuno studente ha fatto una foto e chiedere loro di disegnarlo mentre lo descrivi.





Segnaletica stradale

B1

Riassunto dei contenuti:	Gli studenti descrivono e parlano di segnaletica.	Capacità sviluppate:	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura. • Lessico. • Comprensione interculturale.
Attività:	Scegli una città famosa nel paese ospitante, dai agli studenti le indicazioni e chiedi loro di usare Google Earth per cercare un edificio famoso e i segnali di fronte ad esso. Questo permette agli studenti di viaggiare virtualmente verso altre città del loro paese ospitante.	Materiali:	<ul style="list-style-type: none"> • L'insegnante deve prepararsi almeno una città; sarebbe più interessante far avere agli studenti più città da cercare, e scrivere le indicazioni per un posto o un edificio famoso. Le istruzioni devono essere in grado di essere seguite via Google Earth. Gli studenti avranno bisogno di un accesso a internet in classe o di accedere a internet per conto loro.
Caratteristiche:	Segnaletica	Risultati dell'apprendimento:	<ul style="list-style-type: none"> • Descrizioni • Lessico di permesso

Esercizi

1. L'insegnante deve prepararsi una città nel paese ospitante e le indicazioni per un posto o un edificio conosciuto in una città specifica. L'insegnante darà indicazioni agli studenti su come arrivarci, partendo da un punto specifico su Google Earth. Quando gli studenti ricevono le indicazioni devono poi lavorare con un partner o individualmente e provare a trovare la strada per un posto famoso. Ovviamente il nome del posto non viene menzionato, altrimenti sarebbe troppo semplice per gli studenti. Quando gli studenti pensano di aver raggiunto il posto, devono poi leggere i segnali stradali che sono presenti ed annotarli.
2. Quando gli studenti pensano di aver finito, devono controllare tutto con l'insegnante, che confermerà se è giusto o no. Se gli studenti stanno cercando più di una città, possono essere divi in gruppi. Ogni gruppo deve preparare una breve presentazione del loro edificio/posto e dei segnali che lo circondano. Devono spiegare cosa significano i segnali e cosa succederebbe se non venisse seguito ciò che è espresso dal segnale stradale. Se tutti gli studenti hanno cercato la stessa città, l'insegnante può allora iniziare una sessione di feedback e controllare la comprensione di ognuno dei segnali.
3. **Attività extra:** chiedi agli studenti di creare le proprie indicazioni per un posto ben conosciuto e portarle alla lezione successiva; come gruppo possono provare a trovare un luogo di interesse e i segnali che lo circondano.





Segnaletica stradale

B2

Riassunto dei contenuti:	Gli studenti creano la propria segnaletica e le regole.	Capacità sviluppate	<ul style="list-style-type: none">• Lettura• Comprensione• Scrittura• Parlato• Ascolto
Attività:	Cosa significa questo segnale?	Materiali:	<ul style="list-style-type: none">• L'insegnante deve preparare vari segnali stradali, questi devono essere più sofisticati e non ovvi.
Caratteristiche:	Segnaletica	Risultati dell'apprendimento:	<ul style="list-style-type: none">• Lessico di permesso

Esercizi

1. Gli studenti adesso sono responsabili di scrivere nuove regole o leggi per i segnali dati dall'insegnante. Dividi gli studenti in piccoli gruppi, a seconda della dimensione della classe. Dai ad ognuno dei gruppi le stesse copie di segnali e chiedi loro di creare una legge o regola per ognuno dei segnali. Se tutto va bene, ci saranno alcuni segnali che saranno nuovi per gli studenti. Incoraggia gli studenti ad essere creativi e a lavorare insieme su ogni segnale. Le regole o leggi possono essere serie o divertenti. E' importante che gli studenti spieghino dove si trova questo segnale, chi deve rispettarlo, cosa succede se non lo si rispetta e qualsiasi altra cosa si facciano venire in mente.

Nota: questo può anche essere fatto come lavoro a casa, come lavoro individuale o come attività di introduzione.

- Quando gli studenti vogliono portare le immagini in classe, l'insegnante può inviargliele via e-mail prima della lezione o cercare il segnale nelle immagini di Google Earth e poi proiettarle su uno schermo usando un proiettore.