



# Notizie

## A2

Sommario dei contenuti:	Gli studenti ascoltano un podcast di notizie e indentificano gli argomenti.	Abilità sviluppate:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione auditiva</li> <li>• Comprensione di lettura</li> <li>• Conoscenza socio-culturale</li> <li>• Competenza digitale/competenza globale</li> </ul>
Attività:	L'utilizzo della radio pubblica in classe permette all'insegnante di mettere gli studenti in contatto con le nuove storie, gli eventi attuali e le più famose storie quotidiane. In questo modo, gli studenti imparano attraverso storie impegnative e sono consapevoli di cosa succede mentre praticano la lingua. I podcast danno accesso non solo al nazionale ma agli eventi mondiali più famosi.	Materiali:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podcast scaricabili</li> <li>• Testo stampato</li> <li>• Esercizi stampabili</li> </ul>
Caratteristiche:	Podcast con notizie	Risultato di apprendimento:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper ascoltare e capire un podcast di notizie.</li> </ul>

### Introduzione

#### Obiettivi:

Separato dall'insegnamento, una seconda lingua attraverso un'attività basata sull'argomento, l'idea è di imparare ad usare i podcast come strumento quotidiano. In altre parole, una volta che gli studenti hanno imparato come abituarsi ai podcast, l'idea è quella di fare pratica a casa. I podcast permettono l'alunno di praticare in qualunque momento e ovunque. E' un esercizio eccellente per i pendolari.

### Esercizi

#### Esercizi:

1. Un sito web, include una selezione di notizie radio in internet (i podcast e gli estratti da una radio nazionale per facilitare l'accesso). Familiarizzando gli studenti con l'ambiente online aiuterà loro a sviluppare le competenze digitali.
2. L'insegnante inizia a fare un'attività di pre-ascolto focalizzato nell'identificare notizie scottanti. Gli insegnanti aggiungono lessico importante alla lavagna e risponde a qualsiasi domanda loro gli facciano.





# Notizie

3. Poi, domandano agli studenti di entrare il primo audio nel sito web ed ascoltarlo. Dopo la prima volta, l'insegnante domanda agli alunni abbinare l'ascolto a uno degli argomenti sulla lavagna, scrivendo un titolo per quella notizia.
4. Dopo il primo ascolto, puoi chiedere domande basilari su chi sta parlando, dove, cosa, lasciando che gli studenti capiscano la situazione.
5. Riprodurlo ancora e fai domande per estrarre informazioni basilari: Cosa, chi, quando, dove, perché?" Gli insegnanti scrivono le domande alla lavagna e domanda agli studenti per riscrivere il titolo se necessario. Gli alunni sono chiamati a scegliere il migliore dando le proprie opinioni. L'insegnante seleziona la propria opzione e dà le proprie spiegazioni.
6. La registrazione viene riprodotta per l'ultima volta per controllare le risposte e dare ulteriori informazioni: Gli viene chiesto di:
7. Riempi l'esercizio negli spazi mentre l'ascolto e rispondi alle domande di comprensione dopo l'ascolto.
8. Gli studenti sono finalmente pronti per leggere la trascrizione, per controllare le loro domande e dare ulteriori opinioni.
9. Per aumentare le conoscenze culturali, gli studenti sono chiamati ad identificare gli elementi culturali/caratteristiche presentati nella storia e raccontarli oralmente davanti alla classe.



# Notizie

## B1

Sommario dei contenuti:	Gli studenti guardano un notiziario e identificano gli argomenti.	Abilità sviluppate:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico</li> <li>• Grammatica: il linguaggio dei titoli</li> <li>• Comprensione auditiva</li> <li>• Scrittura</li> <li>• Comprensione di lettura</li> <li>• Conoscenze socio-culturali.</li> </ul>
Attività:	I video permettono di far conoscere affari quotidiani attuali.	Materiali:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video (scaricabile)</li> <li>• Attività stampata di pre-ascolto (familiarizzare con l'argomento) – scelta multipla</li> <li>• Attività stampata pre-ascolto (familiarizzare con l'argomento) – trovare le parole (con le immagini)</li> <li>• Un esercizio coordinato da completare insieme all'ascolto.</li> <li>• Copione stampato per controllare le risposte.</li> </ul>
Caratteristiche:	Video news (notiziari)	Risultato di apprendimento:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico dei video</li> <li>• Tecniche di dibattito</li> </ul>

### Introduzione

In un sito web, una selezione di siti con i link dove sono già presenti i notiziari in internet (video).

**Obiettivi:** Impara dalla visione di un breve video da una radio nazionale pubblica o dalla tv, il lessico dei media, mentre loro fanno alcune conoscenze socio-culturali.

### Esercizi

#### Esercizi:

1. Prima di tutto, l'insegnante, aiuta gli studenti a costruire il lessico relative all'argomento del video usato negli esercizi di pre-attività (attività di scelta multipla e trovare le parole).
2. Il canale tv viene riprodotto per la prima volta e gli studenti cercano di risolvere un esercizio coordinato dopo la prima visione (titoli coordinati con le diverse idee sviluppate).
3. Dopo che essi hanno finito di completare, possono leggere il copione per controllare le loro risposte.





# Notizie

4. Mentre leggono il copione, gli studenti sono chiamati ad identificare le principali funzioni e le strutture grammaticali usati nei titoli. Poi l'insegnante spiega la retorica che serve per scrivere i titoli.
5. <http://www.wikihow.com/Write-Effective-Headlines>
6. Gli studenti sono chiamati a guardare un nuovo video in tv con una serie di notizie dell'ultim'ora e a scrivere un titolo per ognuno.
7. L'insegnante propone un dibattito basato sull'argomento presentato nelle notizie. La classe viene divisa in due gruppi. Uno è a favore dell'argomento e il secondo gruppo è contrario. Essi hanno 10 minuti per rivedere le idee e discutere in gruppi i punti principali che vogliono difendere.
8. Per lavorare sulla competenza culturale, gli studenti sono chiamati a confrontare la situazione descritta nella notizia con una situazione simile del loro paese d'origine. Quale fattore (cultura, situazione economica, politica, etc.) influenza le differenze trovate.



# Notizie

## B2

Sommario dei contenuti:	Gli studenti guardano un notiziario e identificano gli argomenti.	Abilità sviluppate:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto</li> <li>• Lettura</li> <li>• Scrittura</li> <li>• Parlare</li> <li>• Conoscenza culturale</li> <li>• Competenza digitale/competenza globale</li> <li>• Notizie: titolo e struttura</li> </ul>
Attività:	Podcast	Materiali:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computer con la web cam</li> <li>• Accesso Internet</li> </ul>
Caratteristiche:	Video news (notiziari)	Risultato di apprendimento:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confronta e scrivi il titolo</li> </ul>

### Introduzione

In un sito web, una selezione di siti con i link dove sono già presenti i notiziari in internet (video, radio e podcast).

**Obiettivi:** Gli studenti imparano a discriminare le informazioni sul web in modo da creare il loro proprio pezzo di notizia collocata in un podcast video.

### Esercizi

#### Esercizi:

1. L'insegnante inizia dal domandare agli studenti di identificare i tipi di notizie, concentrando la loro attenzione sul concetto di "Notizie dell'ultim'ora"
  - Gli studenti sono chiamati a scegliere 3 notizie dell'ultim'ora dalla lista fornita e scrivere titoli utili.
2. Poi, l'insegnante pone le domande: ci sono differenze tra titoli scritti e online? Dopo una discussione come riscaldamento, essi sono a disposizione con il link sottostante, un concentrato di strategie per scrivere notizie di twitter (tweet).  
<http://www.wikihow.com/Write-a-Better-Twitter-Headline>
3. Conclusioni per applicare le strategie sono ideate dall'intero gruppo.
  - Poi, l'insegnante concentra la sua attenzione sulla struttura della storia e poi, sul linguaggio usato. Per questo, ogni studente seleziona una delle notizie della lista ed è chiamato a completare un foglio di lavoro identificando le seguenti informazioni: titolo / introduzione / struttura della storia / strutture di frasi principali e lessico, nomi, citazioni e attribuzioni.





# Notizie

4. Gli studenti vengono incoraggiati a scegliere un argomento e a scrivere le seguenti sezioni di una potenziale notizia:
  - (i) Il titolo;
  - (ii) L'introduzione;
  - (iii) La storia;
  - (iv) Il nome, citazioni e attribuzioni.
5. Esercizio finale: Dopo che gli studenti hanno avuto il copione, l'insegnante dovrà controllare che la grammatica e la struttura siano corrette.
6. Per lavorare alle loro competenze digitali, gli studenti registrano i loro pezzi della notizia a casa.