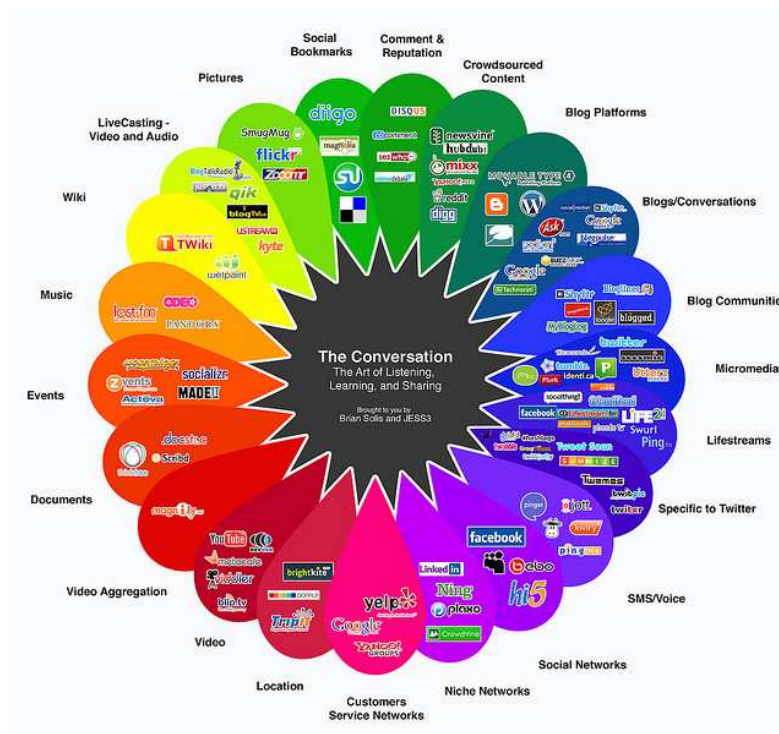




# I social networks



*In questa unità imparerai la lingua e la cultura italiana attraverso l'uso di alcuni social network, Facecook, Facebook, Twitter, blog e Whatsapp*

## Livello A2

<b>Sintesi dei contenuti</b>	<p><b>Funzioni comunicative:</b> comprensione di un modulo di iscrizione ad un social network; effettuare una registrazione online; scrivere e comprendere brevi post e messaggi di chat; comprendere l'importanza della privacy.</p> <p><b>Lessico:</b> emotions, termini della tecnologia, cucina e cibo, linguaggio del web</p> <p><b>Strutture morfosintattiche:</b> l'imperativo</p> <p><b>Competenza Culturale:</b> la cucina toscana, il linguaggio non verbale degli emoticons</p>	<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura</li> <li>• Ascolto</li> <li>• Produzione scritta: scrittura collettiva online</li> <li>• Produzione orale</li> <li>• Competenza interculturale e digitale</li> </ul>
<b>Attività</b>	<p>Attività di abbinamento immagine/parola</p> <p>Attività di produzione orale</p> <p>Attività di abbinamento parole</p> <p>Attività di cloze</p> <p>Attività di information gap</p>	<b>Materiali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computer con accesso a internet</li> <li>• Casse audio e opzionale proiettore</li> <li>• Accesso al social network</li> </ul>





# I social networks



	Attività di produzione scritta		<p>Facecook</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Programma per creazione video tutorial</li> </ul>
<b>Elementi socioculturali</b>	<p>La cucina toscana – la ribollita; Il linguaggio del web; il linguaggio non verbale del web.</p>	<b>Obiettivi didattici</b>	<p>essere in grado di effettuare una registrazione e un login nella lingua target su una comunità virtuale e/o un social network;</p> <p>essere in grado di comprendere brevi messaggi di conversazioni online;</p> <p>essere in grado di commentare e dare la propria opinione su uno specifico argomento online;</p> <p>essere in grado di comprendere una ricetta e di scrivere una ricetta del proprio Paese;</p> <p>essere in grado di comprendere il significato di alcuni termini più utilizzati nel linguaggio tecnologico e nello slang del web;</p> <p>essere in grado di mettere in atto strategie per il primo sviluppo di capacità di apprendimento autonomo.</p> <p>essere in grado di comprendere i limiti della privacy nelle comunità online.</p>



Lifelong  
Learning  
Programme

Project number – 530866 – LLP – 1-2012-1-DE-KA2-KA2MP, Agreement n 2012-5367/001 - 001  
Il presente progetto è finanziato con il sostegno della Commissione europea. L'autore è il solo responsabile di questa comunicazione e la Commissione declina ogni responsabilità sull'uso che potrà essere fatto delle informazioni in essa contenute.









# I social networks

## Introduzione

### 1. A coppie – per docenti e studenti - Hot Potatoes - match.

Quanti social networks conosci? Collega l'immagine del social network con il suo nome, come l'esempio

	Twitter
	Facebook
	LinkedIn
	Instagram
	Tuenti
	Picasa

## Per docenti – discussione in classe

### 2. Quale dei social networks dell'attività 1 utilizzi? Quando?





# I social networks

## Attività

### A coppie – per docenti e studenti - HotPotatoes - match

1. La lingua italiana utilizza molto spesso parole inglesi per comunicare online. Leggi il testo e poi prova a collegare le parole con il loro significato.

Ciao, ti disturbo? Sei **online**?

No, **sto chattando** con un mio amico. Sai, lui ha un **blog** molto interessante che parla della cucina italiana.

Ah sì? Inviarmi il **link**, così **lo condivido** con una mia amica appassionata di cucina.

Certo! **Scarica** il ricettario vegetariano, è molto utile! Ah, però prima ti devi **registrare**: inserisci **username** e **password**, e poi fai il **login**.

Ok, fatto! Hey, il **post** sul blog del tuo amico ha già **30 mi piace**!

1. Sto chattando

2. Blog

3. Link

4. Lo condivido

5. Scarica

6. Registrare

7. Username e password

8. Login

9. Post

10. 30 mi piace

- a) Scrivere su una chat online
- b) Collegamento a un sito web
- c) Un diario online
- d) Fare il download di un file
- e) Dividere insieme ad altri
- f) 30 persone piace il post pubblicato
- g) Entrare in una pagina web inserendo username e password
- h) Nome e parola segreta per entrare in una pagina web
- i) Iscrivere a una pagina web
- j) Un messaggio online



# I social networks



## Per docenti e studenti - HotPotatoes - cloze

2. Completa il testo della ricetta “La ribollita” pubblicata sul blog per amanti della cucina “La cucina spontanea” con i verbi della lista, come l’esempio.

aggiungete - unite - tagliate - fate – alternate - ~~passate~~ - lasciate – ponete -  
riposare – completate - fate

Passate \_\_\_\_\_ metà dei fagioli già cotti.

\_\_\_\_\_ un soffritto con la cipolla, dopodiché \_\_\_\_\_ le verdure tagliate a tocchetti o a strisce sottili (la verza e il cavolo nero), compresi i fagioli che vi sono rimasti.

\_\_\_\_\_ i due cucchiaini di passata di pomodoro, il prezzemolo tritato, il basilico e il peperoncino. A questo punto iniziate ad aggiungere i fagioli passati insieme al loro brodo di cottura. \_\_\_\_\_ cuocere per 1 ora.

Una volta pronto, il minestrone avrà una consistenza abbastanza densa dovuta ai fagioli cannellini passati.

\_\_\_\_\_ il pane a fette sottili. In un tegame \_\_\_\_\_ le fette di pane al minestrone, fino a riempirlo tutto. Lasciate \_\_\_\_\_ la minestra di pane fino al giorno successivo. Trascorso questo tempo, \_\_\_\_\_ il tegame sul fuoco e ribollite, con un po’ d’olio, la vostra minestra di pane che diventerà una buonissima ribollita!

\_\_\_\_\_ il piatto con un po’ di timo e dell’olio EVO.

**Poi correggi l’attività, leggendo il testo originale al link**

<http://www.lacucinaspontanea.com/2012/02/la-ribollita.html>

## Per docenti e studenti - Hotpotatoes – match

3. Leggi il testo e poi collega le parole ai loro sinonimi.



Lifelong  
Learning  
Programme

Project number – 530866 – LLP – 1-2012-1-DE-KA2-KA2MP, Agreement n 2012-5367/001 - 001  
Il presente progetto è finanziato con il sostegno della Commissione europea. L’autore è il solo responsabile di questa comunicazione e la Commissione declina ogni responsabilità sull’uso che potrà essere fatto delle informazioni in essa contenute.



# I social networks

## Accedi al sito o registrati gratis

**ACCEDI**

**REGISTRAZIONE**

E-MAIL \*

Un indirizzo e-mail valido. Il sistema invierà tutte le e-mail a questo indirizzo. L'indirizzo e-mail non sarà pubblico e verrà utilizzato soltanto se desideri ricevere una nuova password o se vuoi ricevere notizie e avvisi via e-mail.

CONFERMA INDIRIZZO E-MAIL \*

Riscrivi l'indirizzo e-mail per confermare di averla scritta correttamente.

PASSWORD \*

CONFERMA LA PASSWORD \*

Inserisci in entrambi i campi una password per il nuovo profilo.

NOME \*

COGNOME \*

PROFESSIONE \*

### Ritratto

#### CARICA RITRATTO

Il tuo volto virtuale o ritratto. Le immagini con dimensioni superiori a 1024x1024 pixel saranno ridimensionate.

### TERMINI DI ISCRIZIONE

## Accettazione regolamento ed accettazione normativa Privacy

Iscrivendosi a Facecook.it si accetta il regolamento in tutte le sue parti e si accettano anche i termini indicati nella normativa sulla privacy che si può trovare riassunta nella pagina: [Note legali e Privacy](#).

☐ **ACCONSENTO AL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI SECONDO LA LEGGE 196/2003 ED ACCETTO IL REGOLAMENTO INDICATO \***





# I social networks

1. REGISTRAZIONE
2. ACCEDI
3. INDIRIZZO EMAIL
4. PASSWORD
5. PROFESSIONE
6. RITRATTO
7. TERMINI DI ISCRIZIONE
8. NORMATIVA PRIVACY
9. ACCONSENTO

- a) mestiere, lavoro
- b) regole per iscriversi
- c) legge sulla privacy
- d) foto
- e) sono favorevole, sono d'accordo
- f) iscrizione
- g) indirizzo di posta elettronica
- h) parola segreta
- i) fai il login, entra

## Per docenti e studenti

4. Vai su **facecook.it**, il social network per gli amanti della cucina, <http://www.facecook.it/>



**\*per il docente:** Crea un video tutorial su come registrarsi e fare il login sul social network, puoi trovare molti esempi su <https://www.youtube.com/watch?v=iqrugvSotBg> e utilizzare il seguente programma per la creazione gratuita di facili video tutorial <http://www.apowersoft.it/fare-video-tutorial.html>



Lifelong  
Learning  
Programme

Project number – 530866 – LLP – 1-2012-1-DE-KA2-KA2MP, Agreement n 2012-5367/001 - 001  
Il presente progetto è finanziato con il sostegno della Commissione europea. L'autore è il solo responsabile di questa comunicazione e la Commissione declina ogni responsabilità sull'uso che potrà essere fatto delle informazioni in essa contenute.





# I social networks

Clicca su “Iscrizione” e prova a iscriverti.

**Per docenti e studenti**

5. Entra nel social network Facecook.it, leggi le ricette e poi scrivi una ricetta di un piatto tipico del tuo Paese, cliccando su “Aggiungi una ricetta”

Utilizza i verbi della lista del lessico e cerca i nomi degli ingredienti con l'aiuto di un dizionario online.



Lifelong  
Learning  
Programme

Project number – 530866 – LLP – 1-2012-1-DE-KA2-KA2MP, Agreement n 2012-5367/001 - 001  
Il presente progetto è finanziato con il sostegno della Commissione europea. L'autore è il solo responsabile di questa comunicazione e la Commissione declina ogni responsabilità sull'uso che potrà essere fatto delle informazioni in essa contenute.





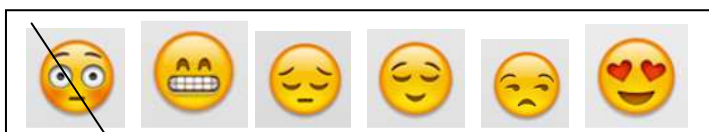
# I social networks

## Per docenti - A coppie - discussione

6. Confrontati con un compagno sui seguenti argomenti: Quale media utilizzi di solito per conoscere persone nuove o per comunicare con gli amici? e-mails, what's app, chat, lettere, fax, il cellular?

**Lo sapevi? Il programma Whatsapp** è una delle applicazioni per cellular più utilizzate nel mondo per inviare messaggi. Il suo successo è dovuto agli emoticons e agli smile: alcuni sono facilmente riconoscibili, altri invece molto meno.

**Prova a inserire gli emoticons nella frase giusta, come l'esempio.**



Chat
<i>Ehi! Come va? Stasera usciamo? Devo raccontarti una cosa incredibile 😱 !!!</i>
<i>Mi dispiace molto, ma stasera devo studiare .... !!</i>
<i>..... uffa che noiosa!!</i>
<i>Dai, mi farò perdonare con una cenetta romantica .....!!</i>
<i>.... Ok, va già meglio!</i>
<i>Vedi che mi perdoni sempre .....!!</i>

## Strutture morfosintattiche e Lessico

Lessico	Verbi	Cibi e ingredienti	Oggetti
	aggiungere unire tagliare fare alternare passare lasciare porre riposare completare mescolare riempire cuocere tagliare passare friggere grigliare	i fagioli il soffritto la cipolla le verdure la verza il cavolo nero la passata di pomodoro il prezzemolo tritato il basilico il peperoncino. il brodo di cottura il minestrone il pane a fette sottili il timo l'olio extra vergine d'oliva (EVO)	il tegame la padella la pentola il mestolo la forchetta il cucchiaino il coltello il fuoco i fornelli la cucina la ricetta gli ingredienti





# I social networks

	arrostire bollire		
--	----------------------	--	--

<b>Strutture morfosintattiche</b>	<p><b>1) L'imperativo</b></p> <p><i>Aggiungete il pane</i> <i>Lasciate riposare</i> <i>Fate cuocere per un ora</i></p> <p><i>Corri qui!</i> <i>Fai gli esercizi!</i> <i>Fai cuocere per un ora</i></p> <p>Osserva</p> <p><b><u>AGGIUNGERE</u></b></p> <p>Io aggiungo <b>Tu aggiungi</b> Lui/lei aggiunge Noi aggiungiamo <b>Voi aggiungete</b> Loro aggiungono</p> <p>Maggiori informazioni su: <a href="http://www.loescher.it/download/innovando/itastra/Scheda33_Imperativo.pdf">http://www.loescher.it/download/innovando/itastra/Scheda33_Imperativo.pdf</a></p>
-----------------------------------	---

## Attività extra

### Per docenti

#### 7. Gioco di gruppo

Clicca su <http://www.ahref.eu/it/ricerca/educazione/privacy-traders> e segui le istruzioni per giocare al gioco Privacy Traders, per riflettere sull'importanza della privacy nei social networks.

### Per docenti e studenti - Hot Potatoes - match

**8. La lingua dei social network.** Cosa significano le seguenti abbreviazioni più usate nei social networks? Collega le parole della colonna A con i significati della colonna B

<b>ke</b>	baci
<b>asp</b>	perchè
<b>xchè / xkè / x'</b>	aspetta
<b>c6?</b>	ti voglio bene





# I social networks



<b>cmq</b>	Che
<b>x</b>	Sto ridendo
<b>lol</b>	per
<b>Xo xo</b>	Però
<b>xxxx</b>	Comunque
<b>tvb</b>	Ci sei ?
<b>xò</b>	Baci e abbracci

## Appendice

### Appendice 1: Il lessico dei social network

Glossario termini internet: <http://navigareinsieme.telecomitalia.it/cat/glossario/>

### Appendice 2: lista di contenuti utili

<http://www.linguesenzasforzo.org/article-imparare-le-lingue-straniere-i-migliori-siti-web-109725927.html>




Lifelong  
Learning  
Programme

Project number – 530866 – LLP – 1-2012-1-DE-KA2-KA2MP, Agreement n 2012-5367/001 - 001  
Il presente progetto è finanziato con il sostegno della Commissione europea. L'autore è il solo responsabile di questa comunicazione e la Commissione declina ogni responsabilità sull'uso che potrà essere fatto delle informazioni in essa contenute.



# I social networks

## Livello B1

<b>Sintesi dei contenuti</b>	<p><b>Funzioni comunicative:</b> comprensione di un modulo di iscrizione ad un social network; effettuare una registrazione online; scrivere e comprendere brevi post e messaggi di chat; comprendere l'importanza della privacy, comprendere e seguire le indicazioni di un video tutorial, utilizzare gli applicativi di Twitter e Whastapp</p> <p><b>Strutture morfosintattiche:</b> l'uso del congiuntivo, il periodo ipotetico di 2° tipo,</p> <p><b>Lessico:</b> emoticons, termini della tecnologia, sport e salute, linguaggio del web</p> <p><b>Competenza Culturale:</b> sport e salute in Italia, il linguaggio non verbale degli emoticons.</p>	<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura</li> <li>• Ascolto</li> <li>• Produzione scritta: scrittura collettiva online</li> <li>• Produzione orale</li> <li>• Competenza interculturale e digitale</li> </ul>
<b>Attività</b>	<p>Attività di abbinamento immagine/parola</p> <p>Attività di produzione orale</p> <p>Attività di abbinamento parole</p> <p>Attività di cloze</p> <p>Attività di information gap</p> <p>Attività di cloze a scelta multipla</p> <p>Attività di produzione scritta</p>	<b>Materiali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computer con accesso a internet</li> <li>• Casse audio e opzionale proiettore</li> <li>• Applicazione online del gioco linguistico Emoji pop su Facebook</li> </ul>
<b>Elementi socioculturali</b>	<p>La dipendenza da web in Italia;</p> <p>Il linguaggio del web;</p> <p>il linguaggio non verbale del web.</p>	<b>Obiettivi didattici</b>	<p>essere in grado di comprendere un video su temi della tecnologia;</p> <p>essere in grado di comprendere messaggi online;</p> <p>essere in grado di commentare e dare la propria opinione su un argomento tecnico scientifico;</p> <p>essere in grado di comprendere e discutere su temi tecnico specifici relativi ai social network;</p>
 <p>Lifelong Learning Programme</p>		<p>Project number – 530866 – LLP – 1-2012-1-DE-KA2-KA2MP, Agreement n 2012-5367/001 - 001</p> <p>Il presente progetto è finanziato con il sostegno della Commissione europea. L'autore è il solo responsabile di questa comunicazione e la Commissione declina ogni responsabilità sull'uso che potrà essere fatto delle informazioni in essa contenute.</p>	



# I social networks

			<p>essere in grado di comprendere il significato di alcuni termini specifici nel linguaggio tecnologico e nello slang del web;</p> <p>essere in grado di mettere in atto strategie per lo sviluppo di capacità di apprendimento autonomo.</p> <p>essere in grado di comprendere i problemi derivati dall'uso non controllato delle comunità online.</p>
--	--	--	---

## Introduzione

**A coppie – per docenti e studenti - Hot Potatoes - match.**

**1. Quanti social networks conosci? Collega l'immagine del social network con il suo nome, come l'esempio.**

	Twitter
	Facebook
	LinkedIn
	Instagram
	Tuenti
	Picasa



Lifelong  
Learning  
Programme

Project number – 530866 – LLP – 1-2012-1-DE-KA2-KA2MP, Agreement n 2012-5367/001 - 001  
Il presente progetto è finanziato con il sostegno della Commissione europea. L'autore è il solo responsabile di questa comunicazione e la Commissione declina ogni responsabilità sull'uso che potrà essere fatto delle informazioni in essa contenute.



# I social networks

**A coppie – per docenti e studenti - Hot Potatoes - match.**

2. Discuti con un compagno: quale dei social networks dell'attività 1 utilizzi? Secondo te, qual è lo scopo dell'utilizzo dei social networks? Scegli una delle opzioni e discuti in classe.

*Informarsi*

*Rimanere aggiornato*

*Condividere foto e file con i propri amici*

*Rimanere in contatto con amici e parenti lontani*

*Conoscere gente nuova*

*Studiare/lavorare*

*Altro...*

## Attività

**A coppie – per docenti e studenti - Hot Potatoes - match.**

1. Conosci il significato di **friki**, **wiki**, **selfie**, **geek**? Colleghi la parola alla definizione adatta.

- a) una persona con comportamenti strani
- b) Un sito web che può essere modificato da diverse persone
- c) Farsi un autoscatto
- d) Una persona ossessionata dalle nuove tecnologie e da internet

Per maggiori informazioni, guarda le appendici sul glossario dei termini utilizzati su Internet e lo slang online.

*E-commerce, e-learning, e-mail...* **Cosa hanno in comune?**

Sono parole inglesi che contengono il prefisso “e” prima della parola. Scegli il loro significato tra le parole in basso.

apprendimento online – commercio online – posta elettronica





# I social networks

## A coppie – per docenti e studenti

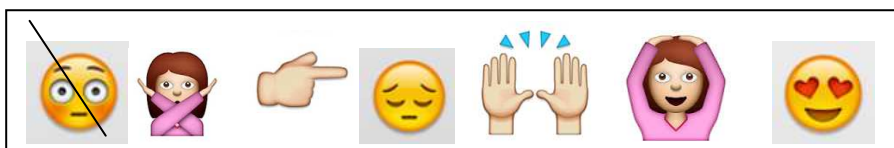
2. A coppie, discutete sul seguente tema: **“Quale strumento utilizzi di solito per contattare i tuoi amici per uscire la sera, chiacchierare o fare sport?”**

emails, **what's app**, chat, lettere, fax, cellulare



3. **Lo sapevi? Il programma Whatsapp** è una delle applicazioni per cellulari più utilizzate nel mondo per inviare messaggi. Il suo successo è dovuto agli emoticons e agli smile: alcuni sono facilmente riconoscibili, altri invece molto meno.

**Prova a inserire gli emoticons nella frase giusta, come l'esempio.**



Chat
<i>Oh! Ke fai? Devo dirti una cosa assurdaaaaa 🤔 !!!</i>
<i>..., se riguarda Marco, NON LO VOGLIO SAPERE!!</i>
<i>..... ma NOOOOOO!! Guarda qui ..... <a href="http://www.unifi.it/avvisi.html">http://www.unifi.it/avvisi.html</a> hanno cancellato l'esame di Biologia!</i>
<i>.... NO Fermi tutti, non è possibile!</i>
<i>.... Dai per tirarti su, ti offro una pizza eh? !!</i>
<i>grazie tesoro....!</i>

## Per docenti e studenti - Hot Potatoes - Cloze

### 4. Twitter!

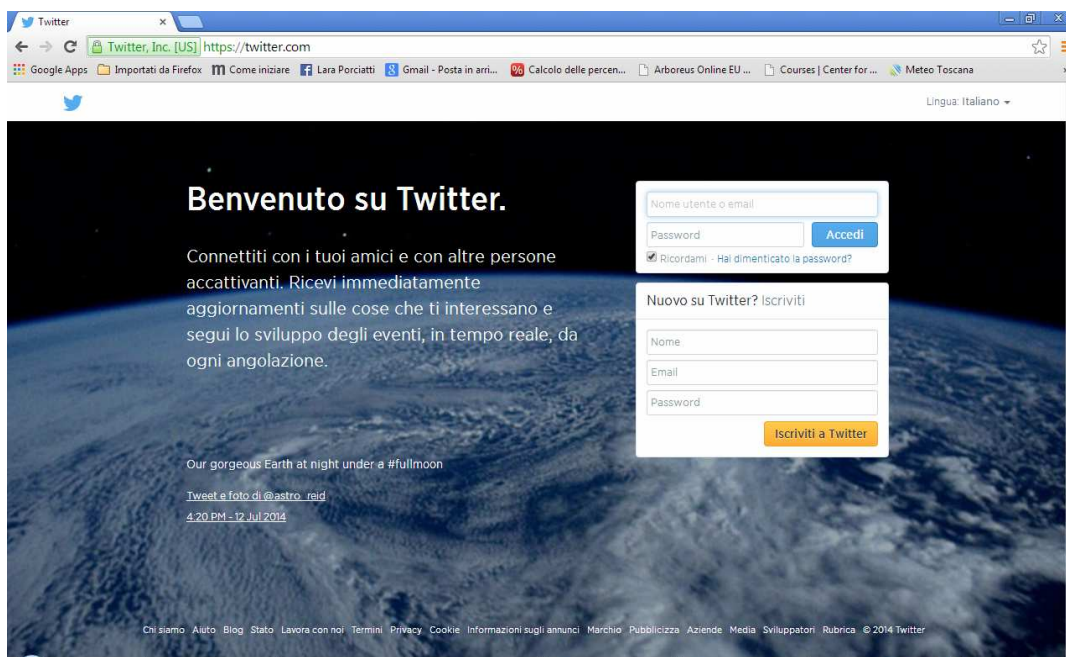
Twitter (<https://twitter.com/>) è un social network che ti permette di inviare e leggere brevi messaggi di testo, di Massimo 140 lettere.







# I social networks



Ascolta e guarda 2 volte il video realizzato da Avvocatwit sulle modalità di iscrizione su Twitter <https://www.youtube.com/watch?v=09eKU-A4AL4> e rispondi alle domande.

**1. La pagina di Avvocatwit è**

- a. un pagina twitter per avvocati
- b. b. un sito web di avvocati
- c. c. una pagina twitter per dog sitter

**2. I tweet sono**

- a. messaggi
- b. suoni
- c. avvisi

**3. Per registrarsi su Twitter è necessario cliccare sul pulsante**

- a. accedi
- b. registrati oppure sign up
- c. esci

**4. Per registrarsi su Twitter è necessario inserire**

- a. email, password e nome utente
- b. nome, cognome, email, password e nome utente
- c. nome e password e nome di fantasia

**5. E' importante non dimenticare**

- a. nome e cognome
- b. link di twitter
- c. nome utente e password





# I social networks

## Per docenti e studenti

5. Leggi il tweet di Beppe Severgnini, un noto giornalista italiano. Sei d'accordo con la frase "La vita è un viaggio"? Scrivi il tuo commento.



Sono molto d'accordo/ Non sono molto d'accordo, perchè.....

## Per docenti e studenti – A copie

6. Leggi i tweet sull'argomento **#sport e salute**.



A coppie, parlate dei tweet e esprimete le vostre opinion sul tema sport e salute. Poi scrivi un breve tweet (Massimo 140 lettere) sull'argomento. Ricorda di inserire l'hashtag!

.....

.....





# I social networks

Sai cos'è un *hashtag*? ...



Gli **hashtag** sono un tipo di simbolo utilizzato in alcuni social network per mettere in evidenza un certo argomento. Sono formati da parole (o combinazioni di parole) inserite nei commenti precedute dal simbolo # (cancellotto). Ad esempio:

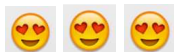
I **#Negramaro**, protagonisti indiscussi con il loro tour all'Hard Rock Live a Roma. Il video: [sky.tg/h8kk](https://www.sky.it/tg/h8kk)

## Per docenti e studenti - Hot Potatoes - Cloze

7. Leggi i post qui sotto e correggi con i verbi al congiuntivo giusti.

**Fossi – volessi – avessi - fosse - uccido - tornaste - sia**

Se stasera fossi qui, sarebbe fantastico!



Se questo fine settimana piove, io mi .....! ☹️☹️☹️

E se ..... un po' di compagnia? Chi mi porta fuori a cena stasera? 😊

Pensavo..... amore, invece era una bufala!! ☹️

E se ..... tutti a casa?? Guardate che pizza che ho preparato!!!

Credo che Brad Pitt ..... l'uomo della mia vita!!!!

Se non .....già un cane, prenderei questo adorabile cucciolo!!!





# I social networks

## Strutture morfosintattiche e Lessico

I SOCIAL NETWORK	Media	SPORT E SALUTE	Social Network
Lessico	emails, chat, lettere, fax, cellulare	Calcio Divertimento Yoga Atleta Sanità Alcool Consumo Organismo Frequenza viaggio	emoticons hashtag sito web link messaggi suoni avvisi tweet username password registrazione accesso login  riki, wiki, selfie, geek, e-learning, e-mail, e-commerce

Strutture morfosintattiche	<p>1) L'uso del congiuntivo</p> <p><i>Credo che Brad Pitt <b>sia</b> l'uomo della mia vita!</i></p> <p>Il congiuntivo si usa con:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) verbi per esprimere opinioni (credere, pensare, immaginare)</li> <li>2) verbi per esprimere desiderio (volere, desiderare, preferire)</li> <li>3) verbi per esprimere speranza, paura (sperare, temere)</li> <li>4) verbi per esprimere incertezza, dubbio (non sapere se, non essere certo se)</li> </ol> <p>Per maggiori informazioni:  <a href="http://www.loescher.it/download/innovando/itastra/Scheda30_IlCongiuntivo.pdf">http://www.loescher.it/download/innovando/itastra/Scheda30_IlCongiuntivo.pdf</a> </p> <p>2) periodo ipotetico di 2° tipo: possibilità/impossibilità nel presente</p> <p>Osserva:  <i>Se stasera <b>fossi</b> qui, <u>sarebbe</u> fantastico</i>  <i>Se non <b>avessi</b> già un cane, <u>prenderei</u> questo adorabile cucciolo</i> </p> <p><b>SE + congiuntivo imperfetto + condizionale semplice</b></p>
----------------------------	--





# I social networks

	Essere		Avere
<b>Io</b>	fossi	<b>Io</b>	avessi
<b>Tu</b>	fossi	<b>Tu</b>	avessi
<b>Lui/lei</b>	fosse	<b>Lui/lei</b>	avesse
<b>Noi</b>	fossimo	<b>Noi</b>	avessimo
<b>Voi</b>	foste	<b>Voi</b>	aveste
<b>Loro</b>	fossero	<b>Loro</b>	avessero

Per maggiori informazioni:

[www.zanichellibenvenuti.it/wordpress/?p=3565](http://www.zanichellibenvenuti.it/wordpress/?p=3565)

## Attività extra

### Per docenti

#### 8. Gioco di gruppo

Clicca su <http://www.ahref.eu/it/ricerca/educazione/privacy-traders> e segui le istruzioni per giocare al gioco Privacy Traders, per riflettere sull'importanza della privacy nei social networks.

### Per docenti e studenti – Hot Potatoes - Match

**9. La lingua dei social network.** Cosa significano le seguenti abbreviazioni più usate nei social networks? Collega le parole della colonna A con i significati della colonna B (Hot Potatoes - match).

<b>ke</b>	baci
<b>asp</b>	perchè
<b>xchè / xkè / x'</b>	aspetta
<b>c6?</b>	ti voglio bene
<b>cmq</b>	Che
<b>x</b>	Sto ridendo
<b>lol</b>	per
<b>Xo xo</b>	Però
<b>xxxx</b>	Comunque
<b>tvb</b>	Ci sei ?
<b>xò</b>	Baci e abbracci





# I social networks

10. Esercita l'italiano giocando: entra sull'applicazione Emoji pop, attraverso Facebook e gioca a indovinare le parole italiane! <https://apps.facebook.com/emojipopit>

## Appendice 1: Il lessico dei social network

Glossario termini internet: <http://navigareinsieme.telecomitalia.it/cat/glossario/>

## Appendice 2: lista di contenuti utili

<http://www.linguesenzasforzo.org/article-imparare-le-lingue-straniere-i-migliori-siti-web-109725927.html>





# I social networks

## Livello B2

<b>Sintesi dei contenuti</b>	<p><b>Funzioni comunicative:</b> comprensione di articolo online su argomenti tecnico-scientifici; scrivere una lista di regole; comprendere post e messaggi di chat; scrivere e coordinare un blog; effettuare un gioco online per lo sviluppo di abilità linguistiche.</p> <p><b>Strutture morfosintattiche:</b> il congiuntivo presente</p> <p><b>Lessico:</b> emotions, termini della tecnologia, patologie e dipendenze, linguaggio del web</p> <p><b>Competenza Culturale:</b> la dipendenza da web in Italia, il linguaggio non verbale degli emoticons.</p>	<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura</li> <li>• Ascolto</li> <li>• Produzione scritta: scrittura collettiva online</li> <li>• Competenza interculturale e digitale</li> </ul>
<b>Attività</b>	<p>Attività di information gap</p> <p>Attività di abbinamento immagine/parola</p> <p>Attività di comprensione con risposte a scelta multipla</p> <p>Attività di abbinamento parole</p> <p>Attività di cloze</p> <p>Attività di information gap</p> <p>Attività di cloze a scelta multipla</p> <p>Attività di produzione scritta</p>	<b>Materiali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computer con accesso a internet</li> <li>• Casse audio e opzionale proiettore</li> <li>• Applicazione online del gioco linguistico Scarabeo su Facebook</li> <li>• Uso di un programma per la creazione di un blog di classe come Google.blog e/o Wordpress</li> </ul>
<b>Elementi socioculturali</b>	<p>Lo sport e la salute;</p> <p>Il linguaggio del web;</p> <p>il linguaggio non verbale del web.</p>	<b>Obiettivi didattici</b>	<p>essere in grado di comprendere un video tutorial per effettuare la registrazione e il login nella lingua target su un social network;</p> <p>essere in grado di comprendere brevi messaggi online;</p> <p>essere in grado di commentare e dare la propria opinione su uno specifico argomento online;</p> <p>essere in grado di comprendere e discutere sulla relazione tra sport e salute;</p> <p>essere in grado di comprendere il significato di alcuni termini specifici</p>







# I social networks



			<p>nel linguaggio tecnologico e nello slang del web;</p> <p>essere in grado di mettere in atto strategie per lo sviluppo di capacità di apprendimento autonomo.</p> <p>essere in grado di comprendere i limiti della privacy nelle comunità online.</p>
--	--	--	---

## Introduzione

### Per docenti – per studenti come ascolto introduttivo

1. Guarda il video “Ragazzi e social Network” sul sito di Rai news, <http://www.rai.tv/dl/RaiTV/programmi/media/ContentItem-fa8ebe6c-4bb7-407b-b318-fa95e543e8a9.html> e scrivi i motivi a favore e contro l'uso dei social network.



A FAVORE	CONTRO



Lifelong  
Learning  
Programme





Project number – 530866 – LLP – 1-2012-1-DE-KA2-KA2MP, Agreement n 2012-5367/001 - 001  
Il presente progetto è finanziato con il sostegno della Commissione europea. L'autore è il solo responsabile di questa comunicazione e la Commissione declina ogni responsabilità sull'uso che potrà essere fatto delle informazioni in essa contenute.



# I social networks

## Per docenti e studenti - HotPotatoes - match

2. Leggi le frasi a destra e collegali con i social network più adatti.

	Voglio seguire le opinioni dei personaggi famosi.
	Voglio stare in contatto con amici e parenti, scrivendo messaggi, post e condividendo foto.
	Voglio fare belle foto e condividerle con persone con il mio stesso interesse.
	Voglio trovare colleghi di lavoro e cercare nuove opportunità professionali.

## Per docenti e studenti - HotPotatoes - match

3. **La lingua dei social network.** Cosa significano le seguenti abbreviazioni più usate nei social networks? Collega le parole della colonna A con i significati della colonna B

COLONNA A	COLONNA B
ke	baci
asp	perchè
xchè / xkè / x'	aspetta
c6?	ti voglio bene
cmq	Che
x	Sto ridendo
lol	per
Xo xo	Però
xxxx	Comunque
tvb	Ci sei ?
xò	Baci e abbracci



# I social networks

## Attività

### Per docenti – Hot Potatoes - Cloze

1. Leggi l'articolo tratto da [iodonna.it](http://iodonna.it) (di Nicoletta Pennati - 10 aprile 2014) e rispondi alle domande.

#### SOCIAL NETWORK

## 7 regole per vincere la dipendenza da Facebook

In Italia su 21 milioni di utenti il 38 per cento dichiara di "esagerare" nello stare a chattare. Il rischio dei "Mi piace". (...)

Dipendenza da social network. Il numero di chi ne soffre è in continuo aumento. Anche **in Italia che, con oltre 21 milioni di utenti, registra in percentuale più utilizzatori di social network al mondo**, con l'86 per cento dei navigatori. I più a rischio sono soprattutto gli adolescenti. Il 22 per cento dei ragazzi infatti dichiara di passare diverse ore al giorno davanti al computer, in particolare per connettersi a Facebook, mentre ben il 53 per cento degli utenti accede ai social dal cellulare.

(...) **il 38 per cento degli intervistati ammette di 'esagerare' nell'utilizzo dei social**, il 6 per cento si considera 'dipendente', mentre una buona parte degli intervistati crede che i Social abbiano un potere quasi 'ipnotico', tanto da esserne legati anche senza che vi sia un effettivo e razionale interesse, infine **il 20 per cento confessa di avere avuto problemi 'relazionali' derivanti dall'uso smodato di questi strumenti**.

(...) il 5 per cento dichiara di navigare su Facebook per dimenticare i problemi personali, il 3 per cento trova un profondo senso di appagamento dovuto dal consenso sociale generato dal 'Mi Piace'".

I soggetti che hanno più successo su Facebook, sono quindi quelli che rischiano di più la dipendenza. (...)

L'addiction disorder, la dipendenza da Internet e, in particolare, da Facebook, porta l'individuo fuori dalla realtà, in un vortice di ostentazione del sé, di sovraesposizione della propria identità che però è totalmente costruita, fittizia.

"Il 2 per cento delle persone che si rivolgono a noi dichiara di provare invidia per le foto sorridenti e felici dei propri amici, ciò li spinge a postare immagini di sé in compagnia di persone o comunque in situazioni piacevoli, per dimostrare di non essere da meno" (...)

Che fare dunque per evitare la dipendenza? (...)

### I. Quale tipo di utenti sono più a rischio della dipendenza da Internet?

- a. I giovani
- b. le donne sole
- c. gli anziani

### II. Con quale strumento si connettono di più ai social network?

- a. Il computer
- b. il telefono



# I social networks

- c. c. il tablet

## III. Quali sintomi provoca la dipendenza da Facebook?

- a. La persona si crea una personalità falsa e virtuale
- b. La persona ricrea la propria vita sul social network
- c. La persona conosce troppe persone fittizie

## IV. Cosa comporta la visione delle immagini di altri utenti?

- a. Un senso di inferiorità
- b. invidia per il potere
- c. la volontà di ostentare la propria vita come piacevole e piena di amici

## V. Cosa significa la frase “per dimostrare di non essere da meno”?

- a. mostrare che la propria vita è come quella degli altri o migliore
- b. mostrare la propria vita come è davvero
- c. mostrare che la propria vita è di minor valore

### Per docenti e studenti

2. A coppie, concludete l'articolo all'attività 1 elencando le 7 regole che secondo voi possono far vincere la dipendenza da Facebook. Scrivetele e poi confrontatevi in classe. Alla fine leggete le regole pubblicate all'articolo [http://www.iodonna.it/attualita/primo-piano/2014/regole-contro-dipendenza-facebook-402006570600\\_2.shtml](http://www.iodonna.it/attualita/primo-piano/2014/regole-contro-dipendenza-facebook-402006570600_2.shtml)





# I social networks

## Per docenti e studenti - Hotpotatoes – Cloze

3. Leggi i post qui sotto e correggi con i verbi della lista, come l'esempio.

**Fossi – volessi – avessi – sarà – debba - fosse - uccido - tornaste – sia**

Se stasera fossi qui, sarebbe fantastico!



Se questo fine settimana piove, io mi .....! ☹️☹️☹️

E se ..... un po' di compagnia? Chi mi porta fuori a cena stasera? 😊

Pensavo..... amore, invece era una bufala!! ☹️

E se ..... tutti a casa?? Guardate che pizza che ho preparato!!!

Credo che Brad Pitt ..... l'uomo della mia vita!!!!

Se non .....già un cane, prenderei questo adorabile cucciolo!!!

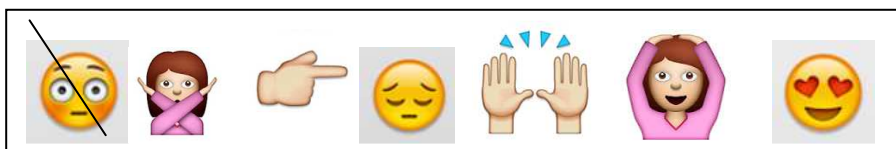
Grazie a tutti! Credo che stasera ..... una festa di compleanno fantastica!!!!

E' una vergogna! Credo che il capo di governo ..... fare un passo indietro.

## Per docenti e studenti - Hot potatoes - Cloze

4. Lo sapevi? Il programma Whatsapp è una delle applicazioni per cellulari più utilizzate nel mondo per inviare messaggi. Il suo successo è dovuto agli emoticons e agli smile: alcuni sono facilmente riconoscibili, altri invece molto meno.

Prova a inserire gli emoticons nella frase giusta, come l'esempio.



### Chat

Oh! Ke fai? Devo dirti una cosa assurdaaaaa 🤔!!!

..., se riguarda Marco, NON LO VOGLIO SAPERE!!

..... ma NOOOOOO!! Guarda qui ..... <http://www.unifi.it/avvisi.html> hanno cancellato l'esame di Biologia!





# I social networks

.... NO Fermi tutti, non è possibile!

.... Dai per tirarti su, ti offro una pizza eh? !!

grazie tesoro....!

## Per docenti e studenti - Hot potatoes - Match

5. Le parole del web sono molte, e spesso in italiano si utilizzano parole inglesi. Trova la definizione adatta alle seguenti parole, come l'esempio.

friki, wiki, selfie, login, e-learning, termini di iscrizione, normativa privacy, geek, e-learning, e-mail, e-commerce, hashtag.

- d. una persona con comportamenti strani
- e. Il processo per accedere a un social network
- f. Apprendere attraverso un corso online
- g. Un sito web che può essere modificato da diverse persone
- h. la legge che controlla i dati personali degli utenti
- i. l'acquisto di beni e servizi online
- j. un simbolo per mettere in evidenza una parola o più parole in un post/tweet
- k. le regole per accedere al social network
- l. Farsi un autoscatto
- m. Una persona ossessionata dalle nuove tecnologie e da internet

## Per docenti e studenti

6. Leggi l'articolo pubblicato al link

[http://www.benessere.com/salute/dipendenze/giovani\\_dipendenze.htm](http://www.benessere.com/salute/dipendenze/giovani_dipendenze.htm) e scrivi un breve post (max 100 parole) sull'argomento: **Cosa pensi delle dipendenze di cui sono più colpiti i giovani italiani? Sono le stesse nel tuo Paese?**

## Strutture morfosintattiche e Lessico

	PATOLOGIE	SOCIAL NETWORK
Lessico	Dipendenza	emoticons





# I social networks

	dipendente	hashtag
	Soffrire di	sito web
	A rischio di	link
	Problemi relazionali	post
	Problemi personali	tweet
	Uso smodato	login
	Tossicodipendenza	termini di iscrizione
	Tabagismo	normativa
	Anoressia	privacy
	Bulimia	hashtag
	Doping	riki, wiki,
	Rischioso	selfie, geek,
	tecnologie	e-learning, e-mail, e-commerce

Strutture morfosintattiche

1) Il congiuntivo presente

Osserva una buona parte degli intervistati crede che i Social abbiano un potere quasi 'ipnotico'

	MANGIARE	CREDERE	PARTIRE
IO	Mangi	Creda	Parta
TU	Mangi	Creda	Parta
LUI/LEI	Mangi	Creda	Parta
NOI	Mangiamo	Crediamo	Partiamo
VOI	Mangiate	Crediate	Partiate
LORO	mangino	credano	Partano

Presente indicativo + CHE + congiuntivo presente

Maggiori informazioni su:  
[http://www.loescher.it/download/innovando/itastra/Scheda30 IlCongiuntivo.pdf](http://www.loescher.it/download/innovando/itastra/Scheda30_IlCongiuntivo.pdf)







# I social networks



## Attività extra

7. Create un blog o un gruppo della vostra classe, utilizzando un programma gratuito come Facebook, Googleblog o Wordpress, scegliete almeno due amministratori del blog e scrivete settimanalmente quello che avete fatto durante la settimana.

8. Esercita l'italiano giocando: entra sull'applicazione "Scarabeo", attraverso Facebook e gioca a creare più parole italiane possibili: <https://apps.facebook.com/scarabeo/>

## Appendici

### Appendice 1: Il lessico dei social network

Glossario termini internet: <http://navigareinsieme.telecomitalia.it/cat/glossario/>

### Appendice 2: lista di contenuti utili

<http://www.linguesenzasforzo.org/article-imparare-le-lingue-straniere-i-migliori-siti-web-109725927.html>



Lifelong  
Learning  
Programme

Project number – 530866 – LLP – 1-2012-1-DE-KA2-KA2MP, Agreement n 2012-5367/001 - 001  
Il presente progetto è finanziato con il sostegno della Commissione europea. L'autore è il solo responsabile di questa comunicazione e la Commissione declina ogni responsabilità sull'uso che potrà essere fatto delle informazioni in essa contenute.