



Fotografia

In questa unità imparerai a conoscere usi e costumi dell'Italia utilizzando alcune fotografie e documentandoti su internet.

LIVELLO A2

Sintesi dei contenuti:	Fotografia come fonte di informazioni su hobby, interessi, costumi e abitudini dell'Italia, e come piacevole strumento per lo sviluppo delle attività linguistiche.	Abilità:	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto • Produzione orale • Grammatica • Lettura • Produzione scritta • Vocabolario • Competenze culturali
Attività:	<p>1) Guardare e collegare alcune coppie di foto che si riferiscono ai diversi modi di trascorrere il tempo libero, agli hobby, agli interessi, ecc.</p> <p>2) Gli studenti scelgono quali costume/hobby vengono presentati nelle foto.</p> <p>3) Gli studenti eseguono alcuni esercizi di grammatica (connessione tra diverse parti di una frase), focus sulla coniugazione dei verbi: "piacere", "preferire", "essere interessato a", "essere pazzo per"</p> <p>4) Gli studenti ricevono informazioni sui costumi e gli hobby tipici italiani.</p> <p>5) Scrivono un testo sugli interessi degli italiani.</p>	Materiali:	<ul style="list-style-type: none"> • laboratorio computer o computer con proiettore • lavagna o lavagna interattiva
Elementi socio-culturali:	<p>Informazioni culturali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • costumi e hobby in Italia 	Obiettivi didattici:	<ul style="list-style-type: none"> • abilità auditive • abilità di lettura • abilità orali • abilità di trascrivere abitudini culturali locali su costumi di altre culture.





Fotografia

Introduzione

Docenti e studenti

1. Avete qualche hobby?
2. Come preferite trascorrere il vostro tempo libero?
3. Come sono solite trascorrere il tempo libero le persone del vostro paese?
4. Conoscete qualcosa riguardo gli hobby e i costumi tipici italiani?

Attività

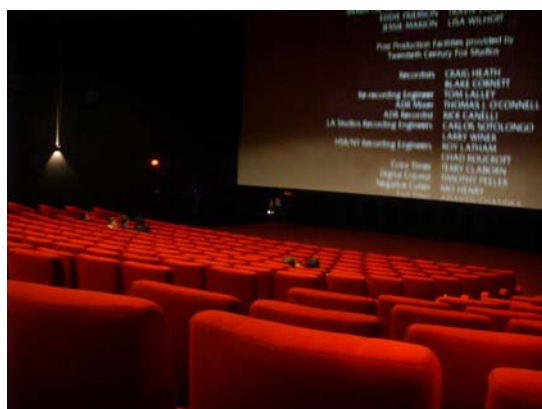
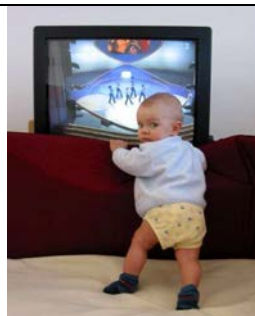
Docenti e studenti - Moodle o hot potatoes - Match

1. *Collega le due foto in riferimento agli hobby/modi in cui trascorrere il tempo libero.*





Fotografia



Lifelong
Learning
Programme

Project number – 530866 – LLP – 1-2012-1-DE-KA2-KA2MP, Agreement n 2012-5367/001 - 001
Il presente progetto è finanziato con il sostegno della Commissione europea. L'autore è il solo responsabile di questa comunicazione e la Commissione declina ogni responsabilità sull'uso che potrà essere fatto delle informazioni in essa contenute.



Fotografia



Docenti e studenti - Moodle o hot potatoes - Match

2. Collega le immagine a sinistra alle definizioni delle attività a destra

		Andare al cinema / a teatro
		Guardare la TV
		Raccogliere funghi / andare a fare funghi
		Fare grigliate



Fotografia



 		Sport
		Viaggiare, visitare monumenti
		Corsi di ballo / andare in discoteca
		Fare giri in bicicletta



Fotografia



Docenti e studenti - Moodle o hot potatoes – Scelta multipla

3. Scegli la risposta corretta.

		<p>In Italia l'attività di raccolta dei funghi è:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) non molto popolare. b) molto popolare. c) popolare solo tra gli adulti/persone più anziane.
		<p>Fare giri in bicicletta in Italia:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) è molto popolare. b) è abbastanza popolare. c) non è molto popolare.
		<p>Gli italiani preferiscono viaggiare e visitare monumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) solo in Italia. b) in Italia e all'estero. c) solo all'estero.
		<p>Il calcio in Italia è:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) meno popolare del basket. b) non molto popolare. c) molto popolare.
		<p>Guardare la televisione in Italia è importante per:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) solo le persone anziane. b) il 50 % della popolazione. c) praticamente tutti.
		<p>Andare al cinema/a teatro in Italia è un hobby:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) diffuso tra le persone anziane. b) diffuso solo tra i giovani. c) diffuso in tutta la popolazione.



Lifelong
Learning
Programme

Project number – 530866 – LLP – 1-2012-1-DE-KA2-KA2MP, Agreement n 2012-5367/001 - 001
Il presente progetto è finanziato con il sostegno della Commissione europea. L'autore è il solo responsabile di questa comunicazione e la Commissione declina ogni responsabilità sull'uso che potrà essere fatto delle informazioni in essa contenute.



Fotografia



		<p>Fare le grigliate in Italia:</p> <p>a) è un'attività molto popolare da sempre. b) è un'attività associata ad alcune festività in determinati periodi dell'anno . c) è un'attività poco apprezzata.</p>
		<p>Gli italiani amano ballare:</p> <p>a) solo balli tradizionali regionali. b) solo balli attinenti a corsi di ballo. c) sia durante corsi che in discoteca.</p>

Docenti e studenti - Moodle o hot potatoes – Scelta multipla

4. Scegliere la risposta corretta.

- 1) Qual è lo sport più popolare in Italia?
 - a) calcio
 - b) sci
 - c) tennis
- 2) Qual è il tipo di musica più apprezzato dai giovani?
 - a) rock
 - b) classica
 - c) pop/dance
- 3) Il passatempo serale generalmente preferito dagli italiani è:
 - a) andare a camminare.
 - b) guardare la TV.
 - c) andare a ballare.
- 4) In autunno, a molti italiani piace:
 - a) andare a nuotare.
 - b) andare a camminare.
 - c) andare a fare funghi/raccogliere funghi.
- 5) In primavera, nei week end, molti gruppi di amici/famiglie in Italia:
 - a) organizzano grigliate in campagna.
 - b) vanno a ballare in discoteca.
 - c) guardano la TV

Docenti e studenti - Moodle o hot potatoes - Quiz

5. Esercizio di Grammatica.

Completa gli spazi con la forma grammaticale appropriata delle parole e delle espressioni fornite:

- a) *Diversi anni fa, la maggior parte degli italiani _____ il basket al calcio. Adesso la maggior parte di loro _____ il calcio. (preferire)*
- b) *Mi _____ molto la musica classica. (piacere)*
- c) *Mario _____ ai programmi per computer. Ne ha persino creati alcuni. (essere interessato a)*
- d) *Gli italiani _____ la raccolta di funghi. Ogni autunno gran parte degli adulti passa del tempo nei boschi in cerca di funghi. (essere/andare pazzo per)*



Fotografia

Docenti

6. *Rispondere alle domande:*
- *Quali sono i vostri hobby?*
 - *Di solito come trascorrete il tempo libero?*
 - *Solitamente come trascorrono il tempo libero le persone originarie del vostro paese?*
 - *C'è qualcosa di simile alle abitudini degli italiani?*

Strutture morfosintattiche e Lessico

	Tema 1	Tema 2
Vocabolario	<p><i>Lessico riferito a hobby, costumi e modi di trascorrere il tempo libero:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>fare sport,</i> ➤ <i>andare in bici,</i> ➤ <i>raccogliere funghi,</i> ➤ <i>fare grigliate</i> 	<p><i>Verbi ed espressioni riferiti all'esprimere i nostri interessi e le nostre abitudini:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>piacere,</i> ➤ <i>preferire,</i> ➤ <i>essere interessato a,</i> ➤ <i>essere/andare pazzo per,</i> ➤ <i>la mia passione è</i>

Attività extra

Docenti e studenti

7. Qua sotto trovi tre fotografie di tre famosi personaggi sportivi italiani: Alessandro Del Piero, Carolina Kostner, Sara Errani.



1. Alessandro Del Piero



2. Carolina Kostner



3. Sara Errani.



Fotografia

- I. Trova alcune informazioni su di loro e sulle loro discipline sportive.*
- II. Cerca o prova ad immaginare chi di loro tre ha ricevuto più premi/riconoscimenti nazionali.*

Docenti

8. Scrivi un breve testo descrivendo come si trascorre il tempo libero in Italia e confrontalo con i costumi del tuo paese di origine.



Fotografia

LIVELLO B1

Sintesi dei contenuti:	Fotografia come fonte di informazioni su cultura, costumi e tradizioni dell'Italia, e come piacevole strumento per lo sviluppo delle attività linguistiche.	Abilità:	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto • Produzione orale • Grammatica • Lettura • Produzione scritta • Vocabolario • Competenze culturali
Attività:	<p>1) Guardare e collegare alcune coppie di foto che si riferiscono alle diverse feste/ricorrenze italiane.</p> <p>2) Gli studenti scelgono quali feste vengono presentate nelle foto.</p> <p>3) Gli studenti eseguono alcuni esercizi di grammatica (connessione tra diverse parti di una frase), focus sulla coniugazione dei verbi: <i>“essere interessato a”, “andare/essere pazzo per”</i>.</p> <p>4) Gli studenti ricevono informazioni sui costumi e le tradizioni in riferimento alle feste italiane (specialmente su Natale e Pasqua).</p> <p>5) Scrivono un testo sulle feste italiane.</p>	Materiali:	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio computer o computer con proiettore • Lavagna o lavagna interattiva
Elementi socio-culturali:	<p>Informazioni culturali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • costumi legati alla celebrazione di feste/ricorrenze particolari in Italia. 	Obiettivi didattici:	<ul style="list-style-type: none"> • abilità auditive • abilità di lettura • abilità orali • abilità di trascrivere abitudini culturali locali su costumi di altre culture.





Fotografia

Introduzione

Docenti e studenti

1. Conoscete qualche festa/ricorrenza italiana?
2. Conoscete qualche usanza legata alla celebrazione di feste/ricorrenze in Italia?
3. Conoscete alcuni piatti tipici serviti durante le feste/ricorrenze italiane?

Attività

Docenti e studenti – Moodle - Match

1. *Quale cibo tipico corrisponde ad ognuna delle seguenti festività italiane? Collega i nomi delle ricorrenze alle foto.*



Festa della donna



San Valentino




Halloween



Fotografia



	Pasqua
	Natale



Lifelong
Learning
Programme

Project number – 530866 – LLP – 1-2012-1-DE-KA2-KA2MP, Agreement n 2012-5367/001 - 001
Il presente progetto è finanziato con il sostegno della Commissione europea. L'autore è il solo responsabile di questa comunicazione e la Commissione declina ogni responsabilità sull'uso che potrà essere fatto delle informazioni in essa contenute.



Fotografia

Docenti e studenti – Moodle - match

2. Collega gli estratti di testo alle immagini di varie ricorrenze italiane:

	<p>“E’ una delle feste più importanti in Italia, con la quale si celebra la nascita di Gesù. Le famiglie, in questo giorno, si riuniscono, cucinano molte cose da mangiare, giocano e si scambiano i regali. I bambini aspettano la mattina per vedere se Babbo Natale, un vecchio con la barba che viaggia in slitta, ha portato quello che loro hanno scritto nelle letterine.”</p> <p>(http://parliamoitaliano.altervista.org/natale/)</p>
	<p>“Questa festa è preceduta da un periodo di penitenza. Questo spazio di tempo, detto Quaresima, della durata di quaranta giorni, prevede una moderazione delle abitudini alimentari tra le persone. Negli ultimi giorni prima della domenica dedicata a questa ricorrenza, in Italia, come in molti Paesi cattolici, si svolgono diversi riti che rievocano la Passione di Cristo.”</p> <p>(http://www.italiadonna.it/feste-sagre-e-tradizioni/pasqua/pasqua-in-italia.htm)</p>
	<p>“Da quando è nata, molto tempo fa, questa festa ha aiutato gli uomini a stimolare la loro creatività, a familiarizzare con le loro paure, a guardare la realtà da un altro punto di vista. Per i Celti era un modo per salutare l'arrivo dell'inverno; nell'America dell'emigrazione è stata la prima festa multietnica e popolare. Dagli anni cinquanta è diventata la festa dei bambini e del simpatico motto Dolcetto o scherzetto?”</p> <p>(http://www.tuttohalloween.it/festa-di-halloween/)</p>

Ognissanti

Natale

Notte di San Silvestro



Fotografia



Pasqua

“La festa cattolica cade il 1^o novembre di ogni anno, seguita il giorno seguente, 2 novembre, dalla Commemorazione dei Defunti, detta anche **giorno dei morti**.

Le commemorazioni dei martiri, cominciarono ad esser celebrate già nel IV secolo.”

(<http://www.regioni-italiane.com/festa-di-ognissanti-173.htm>)



Halloween

“Si usa in genere trascorrere la serata in compagnia in quello che è il cosiddetto “**veglione**”, i festeggiamenti spesso proseguono fino alle prime luci del mattino del primo dell'anno. I veglioni spesso consistono in feste private o in locali, in concerti nelle principali piazze italiane, ma non solo.”

(http://it.wikipedia.org/wiki/Notte_di_San_Silvestro)



Fotografia

Docenti e studenti – Moodle – Multiple choice

3. Segna la risposta corretta.

	<p>In Italia la festività della Pasqua rappresenta:</p> <ul style="list-style-type: none">a) uno scambio di uova pasquali decorate.b) la nascita di Gesù.c) la resurrezione di Gesù.
	<p>In Italia, solitamente, la decorazione dell'albero di Natale è accompagnata da:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Presepe.b) coniglietti di cioccolato.c) un pupazzo di Babbo Natale.
	<p>La tradizionale festa di Halloween, come viene festeggiata oggi in Italia, è originaria di:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Francia.b) Stati Uniti.c) Olanda.
	<p>La sera del 31 dicembre, in Italia:</p> <ul style="list-style-type: none">a) il Presidente della Repubblica legge il tradizionale messaggio televisivo di fine d'anno.b) i politici si riuniscono in piazza a Roma per festeggiare.c) vengono interrotte tutte le trasmissioni televisive.



Fotografia



	<p>La festa di Ognissanti:</p> <ul style="list-style-type: none">a) cade ogni anno in un periodo diverso.b) è il giorno successivo ad Halloween.c) non viene riconosciuta dalla Chiesa cattolica.
	<p>Tradizionalmente, le “valentine” erano:</p> <ul style="list-style-type: none">a) un gruppo di giovani ragazze che rendevano omaggio al santo Valentino.b) dolci tipici preparati in occasione della festività.c) bigliettini d'amore spesso a forma di cuori stilizzati.



Lifelong
Learning
Programme

Project number – 530866 – LLP – 1-2012-1-DE-KA2-KA2MP, Agreement n 2012-5367/001 - 001
Il presente progetto è finanziato con il sostegno della Commissione europea. L'autore è il solo responsabile di questa comunicazione e la Commissione declina ogni responsabilità sull'uso che potrà essere fatto delle informazioni in essa contenute.



Fotografia

Docenti

4. L'insegnante chiede agli studenti quale festività preferiscono tra quelle incontrate nell'unità e di spiegare perché. Chiede inoltre di raccontare come (e se) gli studenti festeggiano il Natale o la Pasqua nel loro paese di origine.

Docenti e studenti – Moodle - Cloze

5. Esercizio di Grammatica

Completa gli spazi con le parole appropriate:

- Le persone, _____ non si rivedono in tale moda, non si travestono per festeggiare Halloween.
- Uno dei regali più apprezzati per San Valentino sono le scatole a forma di cuore, _____ all'interno si trovano vari tipi di cioccolatini.
- Le uova rappresentano uno dei simboli della Pasqua, _____ simboleggiano una nuova vita e la resurrezione.
- La Notte di San Silvestro inaugura ufficialmente il Nuovo Anno _____ scocca la mezzanotte.

Docenti

6. L'insegnante chiede agli studenti:

Quali sono le principali feste del vostro paese?

Quali preferite festeggiare con le vostre famiglie?

Vi sembrano simili a quelle tradizionali italiane?

Conoscete altre festività importanti festeggiate in Italia?

Lessico

	Tema 1	Tema 2
Vocabolario	<p><i>Lessico riferito alle varie feste, tradizioni e ricorrenze italiane:</i></p> <p>Pasqua Natale Notte di San Silvestro Ricorrenza Festività Scoccare Albero di Natale Presepe Valentine San Valentino Festa della donna</p>	<p><i>Lessico in riferimento alla celebrazione, alle tradizioni e ai piatti tipici italiani:</i></p> <p>Panettone Abbacchio Torta mimosa Colomba pasquale Torrone Cotechino Lenticchie Cioccolatini Uova decorate Fuochi artificiali Zucca</p>



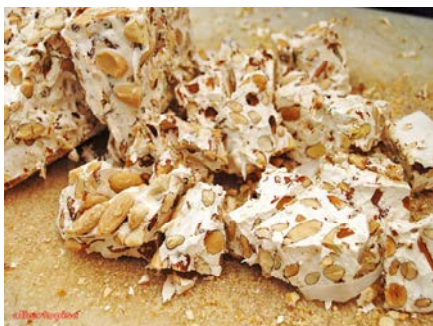
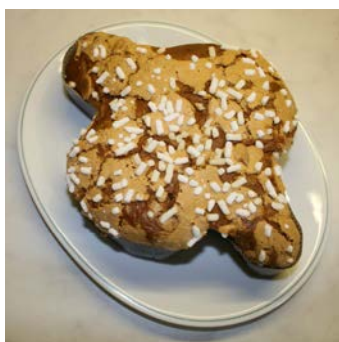
Fotografia



Attività extra

Docenti e studenti

7. Cerca su Google/Wikipedia alcune ricette tipiche relative ad una tra le varie festività italiane proposte nell'unità. Qua sotto vengono riportate alcune immagini come esempio per la classe:



Docenti e studenti

8. Scrivi un testo descrivendo una delle feste più importanti per l'Italia, facendo un confronto con gli usi e i costumi del tuo paese natale.



Fotografia

LIVELLO B2

Sintesi dei contenuti:	Fotografia come fonte di informazioni sull'Italia, sulle principali città italiane e sulle persone che hanno fatto la storia, la scienza e la cultura italiane.	Abilità:	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto • Produzione orale • Lettura • Produzione scritta • Vocabolario • Competenze culturali
Attività:	<p>1) Gli studenti sono in grado di riconoscere le principali attrazioni caratteristiche delle più importanti città italiane.</p> <p>2) Gli studenti ricevono informazioni sui monumenti.</p> <p>3) Gli studenti ottengono informazioni sui personaggi che hanno creato la storia, la scienza e la cultura dell'Italia.</p> <p>4) Gli studenti sono in grado di collegare i personaggi famosi con le città in cui sono nati, in cui hanno studiato, ecc.</p> <p>5) Scrivono un testo su una città italiana o su un importante cittadino italiano.</p>	Materiali:	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio computer o computer con proiettore • Lavagna o lavagna interattiva
Elementi socio-culturali:	<p>Informazioni culturali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principali città e centri turistici italiani • Storia e cultura italiana 	Obiettivi didattici:	<ul style="list-style-type: none"> • abilità auditive • abilità di lettura • abilità orali • abilità di ritrovamento e memorizzazione delle informazioni • adattamento culturale





Fotografia



Introduzione

Docenti e studenti

1. Rispondete alle domande
Quali città italiane conoscete?
In quali città italiane siete stati?
Cosa avete visto lì?
Quali luoghi storici italiani (palazzi, castelli, monumenti, teatri, ecc.) conoscete?

Attività

Docenti e studenti – Moodle - Match

1. *Collega le foto dei seguenti monumenti alle loro città italiane di appartenenza..*



Torre pendente – campanile della Cattedrale di Santa Maria Assunta

Siena



Colosseo (Anfiteatro Flavio)

Milano



Lifelong
Learning
Programme

Project number – 530866 – LLP – 1-2012-1-DE-KA2-KA2MP, Agreement n 2012-5367/001 - 001
Il presente progetto è finanziato con il sostegno della Commissione europea. L'autore è il solo responsabile di questa comunicazione e la Commissione declina ogni responsabilità sull'uso che potrà essere fatto delle informazioni in essa contenute.



Fotografia



Mole Antonelliana

Pisa



Basilica di Santa Maria del Fiore

Roma



Chiesa dedicata a Santa Maria Nascente
(Duomo)

Venezia



Lifelong
Learning
Programme

Project number – 530866 – LLP – 1-2012-1-DE-KA2-KA2MP, Agreement n 2012-5367/001 - 001
Il presente progetto è finanziato con il sostegno della Commissione europea. L'autore è il solo responsabile di questa comunicazione e la Commissione declina ogni responsabilità sull'uso che potrà essere fatto delle informazioni in essa contenute.



Fotografia



Ponte di Rialto

Firenze



Palazzo Comunale e Torre del Mangia

Napoli



Palazzo Reale

Torino



Lifelong
Learning
Programme

Project number – 530866 – LLP – 1-2012-1-DE-KA2-KA2MP, Agreement n 2012-5367/001 - 001
Il presente progetto è finanziato con il sostegno della Commissione europea. L'autore è il solo responsabile di questa comunicazione e la Commissione declina ogni responsabilità sull'uso che potrà essere fatto delle informazioni in essa contenute.



Fotografia



Docenti e studenti – Moodle - Match

2. Collega gli estratti di testo alle immagini di varie città italiane importanti:



Firenze

“Capitale della Repubblica Italiana, nel corso dei suoi tre millenni di storia è stata la prima grande metropoli dell'umanità, cuore di una delle più importanti civiltà antiche, che influenzò la società, la cultura, la lingua, la letteratura, l'arte, l'architettura, la filosofia, la religione, il diritto e i costumi dei secoli successivi. Luogo di origine della lingua latina, fu capitale dell'Impero romano”

(<http://it.wikipedia.org/wiki/>)



Milano

“Prima capitale del Regno d'Italia dal 1861 al 1865, è uno dei maggiori poli universitari, artistici, turistici, culturali e scientifici dello Stato. Sede nel 2006 dei XX Giochi olimpici invernali, è il fulcro dell'industria automobilistica italiana.”

(<http://it.wikipedia.org/wiki/>)



Roma




“Divenuta capitale del Regno delle Due Sicilie sotto i Borbone, conobbe un lungo periodo di sviluppo socioeconomico culminato in una serie di primati civili e tecnologici tra cui la costruzione della prima ferrovia in Italia. Dopo l'annessione al Regno d'Italia soffrì di un sensibile declino esteso anche a tutto il sud Italia. Per motivi storici, artistici, politici ed ambientali è stata, dal IX secolo fino ad oggi, tra i principali centri di riferimento culturale d'Europa.”

(<http://it.wikipedia.org/wiki/>)



Fotografia



	<p>“Nel <u>Medioevo</u> è stato un importante centro culturale, commerciale, economico e finanziario. Nell'età moderna ha ricoperto il ruolo di capitale del <u>Granducato di Toscana</u>, dal 1569 al 1859, con il governo delle famiglie dei <u>Medici</u> e dei <u>Lorena</u>. Fu <u>capitale d'Italia</u> dal 1865 al 1871, dopo l'<u>unificazione del Paese</u>.”</p> <p>(http://it.wikipedia.org/wiki/)</p>
 <p>Palermo</p>	<p>“Estesa lungo l'omonimo golfo nel Mar Tirreno e adagiata sulla pianura della Conca d'Oro, così chiamata per via delle colorazioni tipiche degli agrumi che un tempo dominavano il paesaggio, è circondata completamente da una cinta muraria naturale.”</p> <p>(http://it.wikipedia.org/wiki/)</p>
 <p>Napoli</p>	<p>“Nell'ultimo secolo la <u>città</u> ha stabilizzato il proprio ruolo economico e produttivo, divenendo il <u>maggiore mercato finanziario</u> italiano; è inoltre una delle <u>capitali mondiali della moda</u> e del <u>diseño industriale</u> ed uno dei centri <u>universitari</u> italiani più importanti”</p> <p>(http://it.wikipedia.org/wiki/)</p>



Fotografia

Docenti

3. Cerca o fornisci la definizione appropriata.

- a) **Comune**
- b) **Rinascimento**
- c) **Provincia**
- d) **Duomo**
- e) **Neoclassicismo**

Docenti

4. L'insegnante chiede agli studenti: "Quali sono le principali o le più interessanti città nel vostro paese d'origine? Fate un paragone con le città italiane citate nei precedenti esercizi."

Docenti e studenti – Moodle - Match

5. Collega le foto proposte al nome di un personaggio famoso corrispondente. Una volta collegati i nomi alle foto, cerca su internet ulteriori informazioni sulla vita di questi personaggi. Per quale motivo sono diventati famosi?

1)		Leonardo da Vinci (pittore, ingegnere e scenziato)
2)		Gaio Giulio Cesare (militare, console, dittatore, oratore e scrittore)



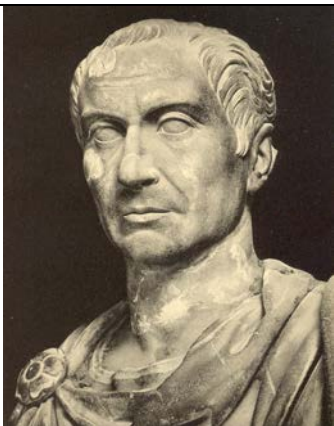
Fotografia

3)		<p>Michelangelo Buonarroti <i>(scultore, pittore, architetto e poeta)</i></p>
4)		<p>Galileo Galilei <i>(fisico, filosofo, astronomo e matematico)</i></p>
5)		<p>Cristoforo Colombo <i>(esploratore e navigatore)</i></p>





Fotografia



6) 	Dante Alighieri <i>(poeta, scrittore e politico)</i>
-----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

Docenti e studenti – Moodle - Match

6. Collega le foto dei personaggi famosi dell'esercizio precedente con le corrispondenti città natali.

a) 	<i>Pisa</i>
b) 	<i>Firenze</i>



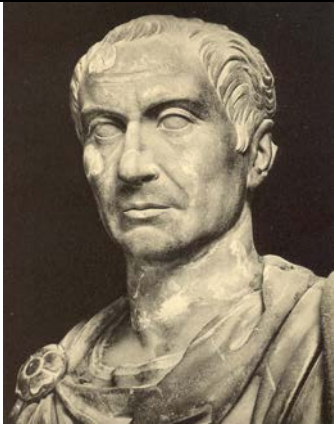



Lifelong
Learning
Programme

Project number – 530866 – LLP – 1-2012-1-DE-KA2-KA2MP, Agreement n 2012-5367/001 - 001
Il presente progetto è finanziato con il sostegno della Commissione europea. L'autore è il solo responsabile di questa comunicazione e la Commissione declina ogni responsabilità sull'uso che potrà essere fatto delle informazioni in essa contenute.



Fotografia

c)		Roma
d)		Vinci
e)		Genova
f)		Arezzo





Fotografia

Docenti e studenti

7. L'insegnante chiede agli studenti: "Chi sono/erano invece i personaggi più importanti del vostro paese di origine?" Gli studenti dovranno scegliere un personaggio storico importante del loro paese, annotarsi i principali avvenimenti della sua vita e parlarne in classe davanti ai compagni.

Vocabolario

	Tema 1	Tema 2
Vocabolario	<p><i>Lessico riferito alla descrizione dei luoghi principali delle città:</i></p> <p>Duomo Campanile Comune Provincia Capitale Palazzo Torre Ponte Basilica Mole ecc.</p>	<p><i>Lessico in riferimento alle biografie dei personaggi italiani di fama internazionale:</i></p> <p>Pittore Ingegnere Scenziato Oratore Dittatore Fisico Filosofo Console Poeta Architetto ecc.</p>

Attività extra

Docenti e studenti

8. Scegliere uno degli argomenti proposti qua sotto e scrivere un *testo* (180 – 210 parole)

- Cerca ulteriori informazioni su una delle principali città italiane affrontate oggi e scrivi una breve guida.
- Cerca maggiori informazioni sul personaggio storico che più ti ha colpito tra quelli studiati a lezione e scrivi la sua biografia.